

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Хакасия

Городской отдел образования г. Саяногорска

МБОУ Лицей № 7

## РАССМОТРЕНО

Предметной кафедрой учителей начальных  
классов

Протокол №1 от 29.08.2022 г.

## УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Лицей №7

\_\_\_\_\_Даньшин Д.А.

Приказ № 272 от 30.08.2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

для 1-4 класса начального общего образования  
на 2022-2026 учебный год

Составители: Братчикова Ольга Анатольевна,  
Дрожжина Виктория Валериевна,  
Сухачева Ольга Дмитриевна,  
Карелина Ирина Алексеевна,  
Бибишева Татьяна Михайловна  
учителя начальных классов

Саяногорск 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (учебному предмету) «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО. Курс представлен следующими модулями: «Основы православной культуры», «Основы

исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России»<sup>1</sup>, «Основы светской этики». В соответствии со стандартом выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

*Содержание модулей позволяет реализовать две приоритетные цели данного учебного курса:*

- посредством ознакомления с традиционными религиями России, а также с идеями светской этики раскрыть общечеловеческие ценности, которые объединяют представленные в нашей стране религиозные культуры и нравственную культуру атеистов;
- познакомить с отдельными, доступными для понимания младшими школьниками особенностями разных религий, традиционных для России, а также светскими представлениями о законах жизни в гражданском обществе, правилах взаимоотношений между людьми, взаимодействии с природным и социальным миром.

*Понимание и принятие общечеловеческих духовно-нравственных ценностей осуществляется в процессе решения следующих задач:*

- формирование представлений о единстве культурного пространства РФ, о вкладе традиционных религий в создание российского государства, в развитие образования, архитектуры, литературы, художественной культуры;
- становление гражданской идентичности, осознание того, что российский народ, независимо от национальности, вероисповедания и традиций своего этноса, объединяет чувство патриотизма, понимание сопричастности всех народов к общему прошлому и настоящему своей страны, к общим традициям в сфере культуры, науки и искусства;
- осознание гуманистических ценностей российского общества; становление способности к проявлению гуманных чувств: сопереживанию, сочувствию ближнему, желание оказать помощь нуждающемуся в ней;
- развитие эмоционального неприятия любых форм несправедливости, неуважительного отношения к верующему, представителю другой веры или атеисту;
- углубление эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре, рождённой традиционными религиями (культовые сооружения, главные религиозные книги, искусство); восприимчивость и эмоциональная оценка религиозных праздников и традиций;
- формирование регулятивных действий: способности к оценке поступков с точки зрения общепринятой морали и этики, контролю своего поведения, не допускающего причинение другим физического и морального вреда.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную толерантность детей этого возраста, способность эмоционально реагировать

на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой понимания законов существования в социуме и принятия их как руководство к собственному поведению.

Модульный курс «Основы религиозных культур и светской этики» рассчитан на 34 часа — изучение проходит в 4 классе 1 час в неделю

## Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- принимать право человека не исповедовать никакой религии, быть сторонником светской (гражданской) этики, основанной на конституционных правах и обязанностях гражданина РФ;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Познавательные

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

#### Коммуникативные

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

#### Регулятивные

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

### **Совместная деятельность**

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Модуль «Основы православной культуры»**

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальное представление о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

### **Модуль «Основы исламской культуры»**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушные, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
- рассказывать о Священном Коране и сунне — примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
- рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
- рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);
- раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;
- распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
- рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека,

людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отчеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

—называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

## **Модуль «Основы буддийской культуры»**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

—выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

—выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

—выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

—рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

—раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значении сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;

—первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;

—раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;

—рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;

—рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;

—рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;

—раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;

—распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;

—рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;

—излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России,

своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

—первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

—приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

—выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отчеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

—называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

### **Модуль «Основы иудейской культуры»**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о еднობожии, об основных принципах иудаизма;
- рассказывать о священных текстах иудаизма — Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;
- рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
- рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;
- распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

### **Модуль «Основы религиозных культур народов России»**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей

действительности;

- выражать своими словами понимание значимости нрав-ственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских тра- диционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского обще- ства как источника и основы духовного развития, нрав- ственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буд- дизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных катего- рий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяс- нять «золотое правило нравственности» в религиозных тра- дициях;
- соотнести нравственные формы поведения с нравственны- ми нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных рели- гий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных соору- жений (храмов) традиционных религий народов России, ос- новных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках тра- диционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного празд- ника каждой традиции);
- раскрывать основное содержание норм отношений в рели- гиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), об- щее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных рели- гий народов России (православия, ислама, буддизма, иуда- изма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
- рассказывать о художественной культуре традиционных ре- лигий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенно-стях религиозного искусства православия, ислама, буддиз- ма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
- излагать основные исторические сведения о роли традици- онных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия tradi- ционных религий народов России в своей местности, реги- оне (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые ме- ста), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и вну- треннюю установку личности поступать согласно своей со- вести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоз- зренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание россий- ского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенарод- ного (общенационального, гражданского) патриотизма, люб- ви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных ре- лигий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически явля- ются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого досто- инства, ценности человеческой жизни в традиционных ре- лигиях народов России.

## **Модуль «Основы светской этики»**

Предметные результаты освоения образовательной програм- мы модуля «Основы светской этики» должны отражать сфор- мированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущ- ности духовного развития как осознания и усвоения чело- веком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нрав-ственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских тра- диционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского обще- ства как источника и основы духовного развития, нрав- ственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе



- нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
  - высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
  - первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
  - раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
  - рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
  - раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
  - распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
  - рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
  - рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
  - раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
  - объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
  - первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
  - приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
  - выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
  - называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
  - выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

## Модуль «Основы православной культуры»

Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Храм. Икона. Творческие работы учащихся. Подведение итогов. Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству.

## Модуль «Основы исламской культуры»

Россия — наша Родина. Колыбель ислама (ислам — традиционная религия России). Пророк Мухаммад. Хиджра. Корани Сунна. Во что верят мусульмане (вера в Аллаха, в ангелови посланников Бога, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение). Обязанности мусульман. Пять столпов исламской веры. Творческие работы учащихся. Доработка творческих работ учащихся при участии взрослых и друзей. История ислама в России. Нравственные ценности ислама: сотворение добра; дружба и взаимопомощь; семья; родители и дети; отношение к старшим; традиции гостеприимства; ценность и польза образования. Достижения исламской культуры: наука; искусство. Праздники ислама. Любовь и уважение к Отечеству.

## Модуль «Основы буддийской культуры»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию (буддизм — традиционная религия России). Будда и его учение. Буддийский священный канон Трипитака. Буддийская картина мира. Добро и зло. Принцип ненасилия. Любовь к человеку и ценность жизни. Сострадание и милосердие. Отношение к природе. Буддийские учителя. Семья в буддийской культуре и её ценности. Творческие работы учащихся. Обобщающий урок. Буддизм в России. Путь духовного совершенствования. Буддийское учение о добродетелях. Буддийские символы. Буддийские ритуалы и обряды. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Буддийские праздники. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству.

## Модуль «Основы иудейской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. Исход из Египта. Дарование Торы на горе Синай. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботный ритуал. Молитвы и благословения в иудаизме. Добро и зло. Творческие работы учащихся. Иудаизм в России. Основные принципы иудаизма. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией. Еврейский календарь. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству.

## Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Творческие работы учащихся. История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычаи обряды. Паломничества и святыни. Праздники и календари. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Семья. Долг, свобода, ответственность, труд. Любовь и уважение к Отечеству.

## Модуль «Основы светской этики»

Этика — наука о нравственной жизни человека. Этика общения: золотое правило этики. Добро и зло как нравственные категории. Дружелюбие. Уважение.

Этика и этикет. Премудрости этикета. Критерии этикета: разумность, красота и гигиена. Правила поведения в школе и дома. Речь и этикет.

Этика человеческих отношений. Высокие помыслы души. Природа и человек. Родина, Отчизна, патриотизм. Человек среди людей.

Этика отношений в коллективе: что такое коллектив. Коллектив начинается с меня. Чуткость, бескорыстие, взаимовыручка в коллективе.

Нравственные истины. Общечеловеческие ценности. Ценность жизни. Человек рождён для добра. Милосердие — закон жизни. Нравственность, справедливость, правда, тактичность.

Душа обязана трудиться: нравственные установки и нормы. Победить в себе дракона. Понять и простить: гуманизм как этический принцип. Этика поступков — нравственный выбор. Посеешь поступок — пожнёшь характер: жить дружно и легко. Лестница саморазвития. Терпение и труд всё перетрут.

Действия с приставкой «со-».

Судьба и Родина едины: с чего начинается Родина. Патриот и гражданин. Человек — это звучит гордо. Заключительное слово.

### **Общие темы для всех модулей (уроки 31–34)**

Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма. Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики. Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи. Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» (34 ч)

Тема	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности
<b>Россия — наша Родина</b> (1 ч)	<p>Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности.</p> <p><i>Внеурочная деятельность:</i> экскурсия в исторический или краеведческий музей. Культурное многообразие России</p>	<p><b>Использовать</b> систему условных обозначений при выполнении заданий, <b>рассматривать</b> иллюстративный материал, <b>соотносить</b> текст с иллюстрациями.</p> <p><b>Читать и отвечать</b> на вопросы по прочитанному.</p> <p><b>Размышлять</b> о роли духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.</p> <p><b>Использовать</b> ключевые понятия урока в устной и письменной речи, <b>применять</b> их при анализе и оценке явлений и фактов действительности.</p> <p><b>Осознавать</b> ценность дружеских отношений между людьми</p>
<b>Культура и религия</b> (1 ч)	<p>Особенности восточного христианства. Культура и религия. Что такое культура. Что такое религия. Как человек создаёт культуру. Истоки русской культуры в православной религии</p>	<p><b>Выделять</b> тему и идею текста, <b>формулировать</b> вопросы к тексту и <b>отвечать</b> на них.</p> <p><b>Рассказывать</b> о том, как человек создаёт культуру; об истоках русской культуры в православной религии.</p> <p><b>Рассуждать</b> о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, не лениться, не лгать).</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<b>Человек и Бог в православии</b> (1 ч)	<p>Бог — Творец, который создал весь мир и человеческий род. Дары Бога человеку. Вера в Бога и её влияние на поступки людей</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать материалы урока вслух и про себя. Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке фактов действительности. Пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов; соотносить прочитанное с личным жизненным опытом.</p> <p>Рассказывать о дарах, которые Бог дал человеку; о том, как вера в Бога влияет на поступки людей, на развитие их творческого потенциала.</p> <p>Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения</p>

		<p>нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь).</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
<p><b>Православная молитва</b> (1 ч)</p>	<p>Что такое православие. Что значит молиться. Три вида православных молитв: молитва-просьба, молитва-благодарение, молитва-славословие.</p> <p>Кто такие святые. Священное Предание. Молитва «Отче наш». Испытание, испытания, трудности</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать материалы урока вслух и про себя.</p> <p>Изучить новые понятия: православие, благодать, святые, молитва — в контексте православной культуры; различные типы молитв, молитву «Отче наш»; жития святых.</p> <p>Составлять рассказ по иллюстрации, выполнять выборочный пересказ текста.</p> <p>Анализировать художественный текст с помощью вопросов и заданий к нему.</p> <p>Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи.</p> <p>Находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
<p><b>Библия и Евангелие</b> (1 ч)</p>	<p>Кто такие христиане. Христианство. Священное Писание Ветхого Завета. Христос. Библия — книга книг. Части Библии.</p> <p>Священное Писание Нового Завета. Апостолы. Притчи. Евангелие</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> материалы учебника.</p> <p><b>Рассказывать</b> о православии и христианстве, о Библии и Евангелии, о библейских притчах.</p> <p><b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений.</p> <p><b>Использовать</b> новые лексические единицы в устной и письменной речи.</p> <p><b>Участвовать</b> в рассуждении на заданную тему; <b>аргументировать</b> свою точку зрения; делать выводы и обобщения на основе полученной информации.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
<p><b>Проповедь Христа</b> (1 ч)</p>	<p>Учение Христа. Нагорная проповедь. О мести. О богатстве. Духовные сокровища. «Царствие Божие внутри вас». Завет Христа</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> материалы учебника.</p> <p><b>Рассказывать</b> о православии и христианстве, о Нагорной проповеди, о новизне отношений Бога и человека в Новом Завете.</p> <p><b>Комментировать</b> иллюстративный ряд и соотносить его с содержанием учебника.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>

<p><b>Христос и Его крест</b> (1 ч)</p>	<p>Как Бог стал человеком (Богочеловек Христос). Голгофа. Царство Божие, Царство Небесное.</p> <p>Жертва Христа. Распятие. Символика креста. Крест — символ любви к людям</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать</b> материалы учебника.</p> <p><b>Рассказывать</b> о земной жизни, деяниях и сущности Иисуса Христа; о смысле смерти Иисуса на кресте; о символике православного креста.</p> <p><b>Использовать</b> новые лексические единицы в устной и письменной речи.</p> <p><b>Работать</b> в паре или группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p><b>Комментировать</b> иллюстративный ряд, <b>соотносить</b> текст с иллюстрациями.</p> <p><b>Проверить</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Пасха</b> (1 ч)</p>	<p>Воскресение Христа. Пасха Христова. Встреча Пасхи. Пасхальный гимн. Празднование Пасхи</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Самостоятельно читать</b> учебный текст, <b>отвечать</b> на вопросы по прочитанному.</p> <p><b>Рассказывать</b> о роли Иисуса Христа в православии, о Его жертве ради спасения людей.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p><b>Использовать</b> знакомые слова в другом мировоззренческом контексте (пост, Воскресение, Пасха).</p> <p><b>Систематизировать</b> свои знания; <b>применять</b> навыки смыслового чтения.</p> <p><b>Работать</b> в паре или группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p><b>Комментировать</b> иллюстративный ряд и <b>соотносить</b> его с текстом.</p> <p><b>Проверить</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Православное учение о человеке</b> (1 ч)</p>	<p>Библия о происхождении души. Душа и тело. Внутренний мир человека. Образ Божий в человеке.</p> <p>«Подумай о душе». Болезни души</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Рассказывать</b> о православном учении о человеке; о том, чем Бог одарил человека; что такое внутренний мир человека; как Библия рассказывает о происхождении души.</p> <p><b>Рассуждать</b> о духовно-нравственных проблемах, <b>обсуждать</b> их в группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p><b>Проверить</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>

<p><b>Совесьть и раскаяние</b> (1 ч)</p>	<p>Добро. Зло. Грех. Работа совести. Раскаяние. Три шага в раскаянии</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Изучить</b> новые понятия: добро, зло, совесть, покаяние; <b>рассказывать</b> о значении покаяния в православии. <b>Размышлять и рассуждать</b> на морально-этические темы. <b>Выполнять</b> выборочный пересказ текста. <b>Соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом. <b>Создавать</b> собственные тексты-рассуждения на морально-этические темы. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Заповеди</b> (1 ч)</p>	<p>Десять заповедей, данных Моисею Богом. Почитай отца твоего и мать твою. Не убий. Не укради. Не прелюбодействуй. Не лги. Не завидуй (как зависть гасит радость)</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Рассказывать</b> о том, что такое заповеди, какие заповеди Бог дал Моисею. <b>Анализировать</b> содержание десяти заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения. <b>Размышлять и рассуждать</b> на морально-этические темы. <b>Работать</b> в группе и <b>представлять</b> результаты коллективной работы. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Милосердие и сострадание</b> (1 ч)</p>	<p>Милосердие — забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие и дружба. Милосердие и плата. Ближний. Милостыня. Учение Христа о милосердии. Благотворительная деятельность христианской церкви</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Изучить</b> новые понятия: милосердие и сострадание; рассказывать о том, что одно из дел милосердия — милостыня; о библейских притчах. <b>Размышлять и рассуждать</b> на морально-этические темы. <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. <b>Пересказывать</b> прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов. <b>Соотносить</b> прочитанное с личным опытом. <b>Работать</b> в паре или группе и представлять результаты коллективной работы. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>

<p><b>Золотое правило этики</b> (1 ч)</p>	<p>Главное правило человеческих отношений — не делай другим того, чего ты не хотел бы для себя. Неосуждение. Люби грешника и ненавидь грех</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.  <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.  <b>Рассказывать</b> о золотом правиле этики — главном правиле человеческих отношений; о неосуждении — проявлении милосердия к человеку. <b>Рассуждать</b>, как правильно указать человеку на его ошибки.  <b>Размышлять</b> и рассуждать на морально-этические темы. <b>Использовать</b> навыки смыслового чтения учебных текстов. <b>Осознавать</b> необходимость соблюдения нравственных норм жизни.  <b>Соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным жизненным опытом. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Храм</b> (1 ч)</p>	<p>Православный храм — его устройство и убранство.  Иконы. Иконостас. Царские врата. Алтарь. Что люди делают в храме. Благословение. Правила поведения в различных общественных местах</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.  <b>Читать</b> и <b>воспринимать</b> прочитанное.  <b>Объяснять</b> значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  <b>Рассказывать</b> об устройстве православного храма, особенностях службы в храме.  <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения заданий.  <b>Работать</b> в группе, выслушивая мнения друг друга, <b>приходить</b> к общему результату и <b>представлять</b> его.  <b>Читать</b> текст и <b>соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом.  <b>Выполнять</b> выборочный пересказ текста.  <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Икона</b> (1 ч)</p>	<p>Икона. Зачем изображают невидимое. Чем икона отличается от картины. Свет иконы.  Нимб. Икона и молитва. О чём молятся православные христиане перед иконой</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.  <b>Читать</b> и <b>воспринимать</b> прочитанное.  <b>Объяснять</b> значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  <b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов.  <b>Рассказывать</b> о том, чем икона отличается от картины; почему человек в православии воспринимается как святыня.  <b>Соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом учебника.  <b>Участвовать</b> в беседе. <b>Анализировать</b> высказывания нравственного содержания и <b>соотносить</b> их с личным опытом.  <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>



<p><b>Творческие работы учащихся (2 ч)</b></p>	<p>Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т. д.), форматом итогового мероприятия. Подготовка к выполнению праздничного проекта</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать</b> и <b>воспринимать</b> прочитанное. <b>Объяснять</b> значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Рассказывать</b> о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры»; о содержании учебного проекта и способах его реализации. <b>Обобщать, закреплять</b> и систематизировать представления о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры». <b>Планировать</b> и корректировать самостоятельную работу; работать в группе. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
<p><b>Подведение итогов праздничного проекта (1 ч)</b></p>	<p>Выполнение одного из заданий в рамках работы над праздничным проектом. Презентации результатов работы и их обсуждение</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Объяснять</b> значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения заданий. <b>Закреплять</b> представления о содержании учебного проекта и способах его реализации. Обобщать и систематизировать знания. <b>Планировать</b> и корректировать самостоятельную работу; работать в группе. <b>Представлять</b> результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность</p>
<p><b>Как христианство пришло на Русь (1 ч)</b></p>	<p>Церковь. Крещение Руси. Князь Владимир. Крещение — это присоединение к Церкви. Вера в Единого Бога. Свя- тая Русь. Как изменилась жизнь киевлян после их крещения</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Объяснять</b> значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выпол- нения заданий. <b>Иметь</b> представление о том, как пришло христианство на Русь, почему Русь называют Святой. <b>Соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом. <b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чте- ния учебных текстов. <b>Участвовать</b> в беседе. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>

<p><b>Подвиг</b> (1 ч)</p>	<p>Что такое подвиг. Жерт- ва ради другого человека. Жертва Богу. Подвижник. Внешний и внутренний мир человека: какой труд- нее изменить?</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать и пересказывать</b> прочитанное. <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Рассказывать</b> о том, что такое подвиг и жертвенность. <b>Размышлять и рассуждать</b> на морально-этические темы. <b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. <b>Осознавать</b> необходимость соблюдения нравственных норм жизни; <b>соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Заповеди блаженств</b> (1 ч)</p>	<p>Заповеди блаженств. Нищие духом. Царство Небесное. «Царство Божие внутри нас». «Блаженны плачущие, ибо они утешатся». «Блаженны кроткие». «Блаженны милостивые». «Блаженны алчущие и жаждущие правды». «Блаженны чистые сердцем»</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать и пересказывать</b> прочитанное. Объяснять значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Рассказывать об учении Христа, о Нагорной проповеди Христа, о заповедях Христа, данных людям в Нагорной проповеди. <b>Размышлять и рассуждать</b> на морально-этические темы. <b>Осознавать</b> необходимость соблюдения нравственных норм жизни; <b>соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом. <b>Читать</b> текст и <b>соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Зачем творить добро?</b> (1 ч)</p>	<p>Как подражают Христу. Самоотверженность. Святой. Почему христиане благодарны Христу</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать и пересказывать</b> прочитанное. <b>Объяснять</b> значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Рассказывать</b> о том, какие причины есть у христиан, чтобы не быть эгоистами; о христианских легендах и притчах; об апостоле Андрее Первозванном. <b>Размышлять и рассуждать</b> на морально-этические темы. <b>Осознавать</b> необходимость соблюдения нравственных норм жизни. <b>Соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом. <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. <b>Использовать</b> навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Чудо в жизни христианина</b> (1 ч)</p>	<p>Святая Троица. Добродетель. Главные христианские добродетели — вера, надежда, любовь</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать и пересказывать</b> учебный текст. <b>Объяснять</b> значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p>

		<p><b>Рассказывать</b> о том, что в христианстве в Боге Единственность и Троичность едины и совместимы; о том, что такое христианские добродетели.</p> <p><b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы. <b>Делать выводы</b> о необходимости соблюдения нравственных норм жизни; <b>соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p><b>Анализировать</b> свои и чужие поступки с морально-нравственных позиций.</p> <p><b>Работать</b> в группах и <b>представлять</b> результаты своей работы.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<b>Православие о Божием суде</b> (1 ч)	Как видеть в людях Христа. Легенда о Христофоре. Вера христиан в бессмертие. Как вера в Божий суд влияет на поступки людей	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> учебный текст.</p> <p><b>Объяснять</b> значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p><b>Рассказывать</b> о евангельских притчах и христианских легендах; о том, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан.</p> <p><b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы.</p> <p><b>Использовать</b> навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы.</p> <p><b>Работать</b> в группе; <b>представлять</b> результаты коллективной или индивидуальной работы.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<b>Таинство Причастия</b> (1 ч)	Тайная вечеря. Христианские таинства — Крещение и Причастие. Литургия. Главное назначение Церкви	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> учебный текст.</p> <p><b>Объяснять</b> значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p><b>Рассказывать</b> об одном из основных православных таинств; о литургии; о жизни Церкви.</p> <p><b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов.</p> <p><b>Соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом; <b>участвовать</b> в беседе.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<b>Монастырь</b> (1 ч)	Монастырь — образ Царствия Божия на земле. Кто такие монахи. Кто такие иноки. Почему люди идут в монахи. Главное	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> учебный текст.</p> <p><b>Объяснять</b> значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p>

	<p>правило монашеской жизни: «Трудись и молись». Послушание. Монашество. Монашеские обеты. Постриг монаха</p>	<p><b>Рассказывать</b> об истории возникновения монастырей, о повседневной монастырской жизни, о нравственных нормах монашества. <b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений, лексические средства на новом содержательном и мировоззренческом уровне. <b>Соотносить</b> духовно-нравственные проблемы с личным опытом. <b>Писать</b> сочинения на морально-этические темы. <b>Работать</b> в парах или группах. <b>Представлять</b> результат этой работы. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Отношение христианина к природе</b> (1 ч)</p>	<p>Что делает человека выше природы. Книга природы и Библия. Ответственность за мир. Христианское милосердие. Милосердие к животным</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> учебный текст. Объяснять значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. Соотносить содержание учебного текста с иллюстративными материалами. <b>Рассказывать</b> о том, почему, познавая мир, христианин постигает и замысел его Творца; почему в мире нужно не только познавать, но и трудиться; как отношение к природе связано с милосердием. <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий. <b>Участвовать в подготовке проектов. Представлять результаты коллективной работы.</b> <b>Соотносить</b> духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни и личным опытом. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>
<p><b>Защита Отечества</b> (1 ч)</p>	<p>Война справедливая — оборонительная. Святые защитники Отечества. Дмитрий Донской. Александр Невский. Фёдор Ушаков</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> учебный текст. <b>Объяснять</b> значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. <b>Закреплять</b> и <b>систематизировать</b> представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях учебника; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине. <b>Размышлять</b> о том, что войны бывают справедливыми (оборонительными); о том, какие поступки недопустимы даже на войне. <b>Рассказывать</b> о святых — защитниках Родины.</p>

		<p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p><b>Применять</b> навыки построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p><b>Соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом.</p> <p><b>Участвовать</b> в беседе.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Христианин в труде</b> (1 ч)</p>	<p>Заповеди Творца первым людям. Нарушение четвёртой заповеди — заповеди о посте. Труд — это лекарство, которое прописано человечеству Богом</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> учебный текст.</p> <p><b>Объяснять</b> значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p><b>Рассказывать</b> о первом грехе людей, о заповедях, о роле труда в жизни православных христиан.</p> <p><b>Устанавливать</b> логическую связь между фактами; <b>участвовать</b> в беседе.</p> <p><b>Анализировать</b> прочитанное с точки зрения полученных знаний.</p> <p><b>Соотносить</b> изученное с примерами из произведений фольклора и художественной литературы.</p> <p><b>Актуализировать</b> и <b>систематизировать</b> полученные знания.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Любовь и уважение к Отечеству</b> (1 ч)</p>	<p>Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p> <p>Консультация учителя, как готовиться к урокам 33, 34. Творческие работы (дома с родителями или законными представителями) на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.)</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Закреплять</b> и <b>систематизировать</b> представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока — «служение», «патриотизм».</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы, <b>соотносить</b> определения с понятиями, <b>делать выводы</b>.</p> <p><b>Использовать</b> основные понятия курса в устной и письменной речи.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>

## ОБЩИЕ ТЕМЫ ДЛЯ ВСЕХ МОДУЛЕЙ (УРОКИ 31-34)

Тема	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности
<p><b>Святые православия, ислама, буддизма, иудаизма</b> (1 ч)</p>	<p>Традиционные религии России. Понятие святых в религиозной культуре. Святые православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги, культовые предметы и сооружения. Культурные и духовные ценности. Общечеловеческое значение культурных и духовных ценностей традиционных религий. Внеурочная деятельность: посещение культового сооружения других религий (или заочная экскурсия «Религиозные святые мира», «Религиозные святые России»)</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Объяснять</b> значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Рассказывать</b> о важнейших понятиях курса ОРКСЭ. Отвечать на вопросы по содержанию других модулей. <b>Систематизировать</b> и обобщать знания. <b>Анализировать</b> и сопоставлять факты, находить аналогии. <b>Размышлять</b> и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. <b>Писать</b> сочинение. <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики</b> (1 ч)</p>	<p>Нравственность и мораль. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Осмысливать</b> важнейшие нравственные понятия курса ОРКСЭ. <b>Объяснять</b> значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные на предыдущих уроках. <b>Анализировать</b> и <b>сопоставлять</b> факты, <b>находить</b> аналогии в моральных законах разных народов России. <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы; <b>соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом. <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Русские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи</b> (1 ч)</p>	<p>Семья как основа жизни человека. Род и семья — истоки нравственных откровений. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое древо</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Объяснять</b> значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Рассказывать</b> о важнейших семейных ценностях народов России. <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания. <b>Анализировать</b> и <b>сопоставлять</b> факты, <b>находить</b> аналогии. <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>

<p><b>Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике</b> (1 ч)</p>	<p>Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Объяснять</b> значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных).</p> <p><b>Рассказывать</b> об отношении к труду и природе в различных религиях и светской этике. <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные при изучении курса ОРКСЭ.</p> <p><b>Анализировать</b> и сопоставлять факты, находить аналогии. <b>Размышлять</b> и рассуждать на морально-этические темы; <b>соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p><b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
---	---	---

### МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ» (34 ч)

Тема	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности
<p><b>Россия — наша Родина</b> (1 ч)</p>	<p>Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Внутренний мир человека. Культурные традиции и их значение для человека и общества: религиозные культуры и морально-этические нормы. Вечные ценности: добро, честь, справедливость, милосердие. Семейные традиции и ценности</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание учебника. <b>Ориентироваться</b> в тексте учебника, <b>разбираться</b> в условных обозначениях учебника и <b>применять</b> систему условных обозначений при выполнении заданий.</p> <p><b>Размышлять</b> о роли духовных традиций в жизни народов России, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.</p> <p><b>Обсуждать</b> основные понятия урока: вечные ценности, духовный мир, морально-этические нормы, Родина, народ, Отечество, светский, символ, культурные традиции, этика.</p> <p><b>Использовать</b> ключевые понятия урока в устной и письменной речи при анализе и оценке фактов и явлений действительности.</p> <p><b>Комментировать</b> иллюстративный ряд учебника, электронного приложения, рабочей тетради; <b>соотносить</b> текст с иллюстрациями.</p> <p><b>Показывать</b> границы Российской Федерации на карте. <b>Анализировать</b> учебный и художественные тексты, <b>соотносить</b> пословицы и поговорки с темой урока</p>
<p><b>Колыбель ислама</b> (1 ч)</p>	<p>Религия и культура. Место религии в культуре. Мировые религии и их влияние на духовное развитие</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Определять</b> понятия: ислам, мусульмане, исламская религия;</p>

	<p>человечества. Ислам как мировая религия. Возникновение ислама. Аравийский полуостров — родина ислама. Суровые природно-климатические условия жизни арабов. Особенности жизни арабов- язычников. Начальные представления о Боге в исламской традиции. Начальные представления о главных святынях исламской религии (Коран, Кааба, Чёрный камень Каабы, Мекка). Пророк Мухаммад — основатель ислама. Информация о происхождении православия, буддизма и иудаизма. Основатели традиционных для России религий</p>	<p><b>пересказывать</b> историю происхождения ислама, его основателя — пророка Мухаммада; <b>описывать</b> главный храм мусульман — Каабу в Мекке; главную книгу мусульман — Коран, святыне мусульман. <b>Читать</b> текст, <b>воспринимать</b> на слух прочитанное. <b>Осуществлять</b> словарную и графическую работу при освоении новой лексики. <b>Работать</b> с физической настенной картой мира, <b>показывать</b> на карте Аравийский полуостров. <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации в тексте учебника и в электронном приложении к учебнику. <b>Выполнять</b> задания из учебника и рабочей тетради. <b>Составлять</b> вопросы по прочитанному тексту, <b>оценивать</b> учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Анализировать</b> иллюстративный ряд учебника, его электронной формы и рабочей тетради</p>
<p><b>Пророк Мухаммад (3 ч)</b></p>	<p>Пророк Мухаммад — основатель ислама, образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Детство и юность пророка Мухаммада. Родители и родственники Мухаммада. Мусульманское предание о чудесном событии в жизни Мухаммада: встрече с ангелами, которые очистили его сердце, встреча с христианским монахом, предсказавшим пророчество Мухаммада. Первые посланники Аллаха. Передача ангелом Джibriлом Мухаммаду откровения Аллаха. Начало пророчества Мухаммада. Призывы Мухаммада к новой вере. Чудесное путешествие пророка с ангелом Джibriлом на крылатом животном — Аль-Бураке на гору Синай и в Иерусалим. Встреча Мухаммада с Аллахом. Наказ Аллаха, который он передал для людей через пророка Мухаммада.</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока. <b>Определять</b> понятия: пророк, посланник, основатель ислама, вознесение, знамение. <b>Описывать</b> жизнь пророка Мухаммада, святыню ислама — Купол Скалы. <b>Рассказывать</b> о деятельности пророка Мухаммада по фактам из учебника, электронного приложения и рабочей тетради. <b>Выявлять</b> главные события из повествования; <b>составлять</b> план текста учебника; <b>корректировать</b> формулировки плана текста. <b>Находить</b> в тексте учебника ключевые понятия темы: посланник, пророк, основатель ислама; <b>использовать</b> их в устных и письменных высказываниях. <b>Характеризовать</b> личностные качества человека. <b>Работать</b> в группе и <b>представлять</b> результаты коллективной работы. <b>Комментировать</b> иллюстративный ряд, <b>соотносить</b> текст с иллюстративным рядом учебника, электронного приложения и рабочей тетради. <b>Отвечать</b> на учебные вопросы разных типов; <b>строить</b> связные высказывания, используя ключевые понятия урока. Самостоятельно <b>осуществлять</b> поиск новой информации, составлять сообщение на заданную тему. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>



	Информация о пророках в других религиозных культурах народов России	
<b>Хиджра</b> (1 ч)	<p>Хиджра — переселение пророка Мухаммада и других мусульман из Мекки в Ясриб. Переименование города Ясриба в город Медину (город пророка).</p> <p>Мекка — религиозный центр мусульман. Судьба ислама после смерти пророка Мухаммада. Халифы. Принятие ислама всеми арабскими племенами</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Изучать</b> ключевые понятия урока: хиджра, Медина, праведные халифы, мусульманский календарь, мечеть, хадж, умма; значение хиджры для исламской культуры.</p> <p><b>Читать</b> текст, <b>находить</b> в нём незнакомые слова, <b>выяснять</b> их значение.</p> <p><b>Давать</b> определение понятия «хиджра» и <b>оценивать</b> важность и значимость этого события в истории ислама; <b>устанавливать</b> связи между основными культурными артефактами в истории исламской культуры (хиджра, хадж, мусульманский календарь, Медина, праведные халифы и др.).</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<b>Коран и Сунна</b> (1 ч)	<p>Коран — главная священная книга мусульман. Структура Корана: суры (главы) и аяты (наименьшие части — стихи).</p> <p>Общая характеристика содержания Корана. Традиции обращения с Кораном и его чтения, предметы декоративно-прикладного искусства, связанные с ними: место хранения Корана, подставки для священных книг, пеналы для письменных принадлежностей, чехлы для Корана и др. Сунна — вторая после Корана священная книга мусульман — священное предание о пророке, его жизни, поступках, нравственных качествах и внешнем виде. Хадисы — высказывания пророка и его сподвижников, записанные в Сунне. Хадисы как источник знаний о религиозных обрядах, истории ислама, притч и пословиц мусульман. Нравоучительный характер хадисов.</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать</b> текст, <b>находить</b> в нём незнакомые слова, <b>выяснять</b> их значение.</p> <p><b>Давать</b> определения понятий: Коран, сура, аят, Сунна, хадисы.</p> <p><b>Описывать</b> основные содержательные составляющие священных книг исламской культуры; <b>формулировать</b> своё мнение об их значении в жизни мусульман; <b>устанавливать</b> связь между религиозной (исламской) культурой и поведением людей; <b>выявлять</b> ценностный смысл в хадисах, аятах; <b>объяснять</b> практические ситуации в повседневной жизни; <b>соотносить</b> собственные поступки с поучительными историями о жизни пророка Мухаммада. <b>Работать</b> в группе и <b>представлять</b> результаты коллективной работы.</p> <p><b>Рассматривать</b> и <b>комментировать</b> иллюстративный ряд учебника, электронного приложения и рабочей тетради. <b>Выполнять</b> практические задания, <b>оценивать</b> учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p>

	Традиции изучения и обращения к Сунне, её хадисам. Священные книги других религиозных культур народов России	
<p><b>Во что верят мусульмане (вера в Алла ха, ангелов и посланников Бога, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение)</b> (3 ч)</p>	<p>Основа исламской религии — вера (вера в Аллаха, ангелов, в Божественные Писания, в посланников Бога, в Судный день, в предопределение). Вера мусульман в то, что Аллах — творец Вселенной и человека, что Аллах один и един, что Аллах вездесущ, всемогущ и вечен, он творит всё самое лучшее. Качества, которыми наделяют Бога мусульмане. 99 прекрасных имён Аллаха.</p> <p>Вера в ангелов, послушных слуг Бога. Ангелы — бесплотные существа, подчиняющиеся Аллаху, выполняющие его поручения. Джинны и шайтаны. Божественные Писания, ниспосланные Богом для разных народов: Тора — для иудеев, Евангелие — для христиан, Коран — для мусульман, Трипитака — для буддистов. Отношение ислама к Божественным Писаниям других религий, основанное на уважении и признании. Посланники Аллаха (Адам — первый посланник, Мухаммад — последний посланник; Ибрахим, Муса, Иса), их роль в жизни мусульман.</p> <p>Вера в Судный день и судьбу.</p> <p>Основные вопросы, связанные с верой в Судный день и судьбу: что ждёт людей в Судный день и как нужно жить мусульманину, чтобы оказаться в раю.</p> <p>Представления о рае и аде у мусульман. Сходство представлений о</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Изучать</b> ключевые понятия урока: вера, Аллах, Адам, 99 прекрасных имён Аллаха, ангел, джинн, шайтан, Иблис, иман, исхан, Божественные Писания других народов России (Тора, Евангелие, Трипитака), грех, чудо, посланник, пророк, Судный день, рай, ад, судьба, конец света.</p> <p><b>Выявлять</b> элементы общечеловеческих ценностей в хадисах, сурах, аятах. <b>Ориентироваться</b> в собственном поведении на моральные нормы; <b>приводить</b> примеры проявления человеком добра и зла по отношению к себе и окружающему миру.</p> <p><b>Размышлять</b> о необходимости осознанно относиться к собственным поступкам и <b>выбирать</b> нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами исламской культуры.</p> <p><b>Характеризовать</b> добро и зло, <b>рассуждать</b> о духовно-нравственных проблемах, <b>обсуждать</b> их.</p> <p><b>Использовать</b> ключевые понятия урока в устной и письменной речи. Аргументированно <b>излагать</b> своё мнение.</p> <p><b>Писать</b> мини-сочинение, отвечая на вопросы этического характера.</p> <p><b>Составлять</b> план текста по ключевым словам, <b>соотносить</b> текст с иллюстрацией; <b>осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p><b>Читать, анализировать и интерпретировать</b> художественный текст.</p> <p><b>Работать</b> в группе и <b>представлять</b> результаты коллективной работы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты собственной работы <b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Изучать</b> ключевые понятия урока: столпы веры в исламе, шахада, намаз, ураза, закят, хадж; пятничные молитвы, муэдзин, имам, мечеть, минарет, правила поведения в мечети, омовение; воздержание, Рамадан, Ураза-байрам; пожертвование, садака, подаяние.</p> <p><b>Обсуждать</b> духовно-нравственные проблемы.</p> <p><b>Выявлять</b> элементы общечеловеческих ценностей в притчах, хадисах, заповедях; <b>осознавать</b> значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества через знакомство с религиозными обязанностями мусульман; <b>обосновывать</b> роль</p>

	<p>земной и загробной жизни в разных религиозных культурах: православии, буддизме и иудаизме.</p> <p>Информация о сходных представлениях, понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России Обязанности мусульман. Столпы ислама и исламской этики: свидетельство веры (шахада), молитва (намаз), пост (ураза), обязательная милостыня (закят), паломничество в Мекку (хадж). Свидетельство веры (шахада) и его роль в жизни мусульманина.</p>	<p>самовоспитания и самообразования в жизни человека.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь между религиозной (исламской) культурой и поведением людей.</p> <p><b>Описывать</b> различные явления исламской духовной традиции и культуры.</p> <p><b>Участвовать</b> в беседе, <b>дискутировать</b>, аргументированно <b>обосновывать</b> свою точку зрения.</p> <p><b>Перечислять</b> религиозные обязанности мусульман. <b>Соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом учебника, электронного приложения и рабочей тетради. <b>Составлять</b> рассказ об истории мечетей.</p> <p><b>Рассказывать</b> о правилах поведения в мечети.</p> <p><b>Называть</b> правила, соблюдаемые мусульманами во время поста.</p> <p><b>Работать</b> в группе и <b>представлять</b> результаты коллективной работы.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>интерпретировать</b> прочитанный текст</p>
<p><b>Творческие работы учащихся. Доработка творческих работ учащихся при участии взрослых и друзей</b> (2 ч)</p>	<p>Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т. д.), форматом итогового мероприятия</p>	<p><b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> знания; <b>планировать</b> и <b>корректировать</b> самостоятельную работу; <b>работать</b> в группе.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысловое содержание иллюстраций, <b>связывать</b> графическое и текстовое представление информации. <b>Находить</b> нужную информацию в печатных и электронных источниках, <b>отбирать</b> нужный материал в соответствии с поставленной задачей</p>
<p><b>История ислама в России</b> (1 ч)</p>	<p>Распространение ислама в России. Волжская Булгария. Народы России, исповедующие ислам. Информация о распространении других религий на территории России. Нравственность и мораль — правила, регулирующие поведение человека.</p> <p>Нравственные ценности народов России как объединяющее начало. Важнейшее моральное качество мусульманина – любовь к родной стране. Ислам — религия добра и</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока. <b>Читать</b> текст, находить в нём незнакомые слова и выражения, выяснять их значение. <b>Изучать</b> основные понятия урока: нравственные ценности, счастье, добрые отношения, любовь к Родине, защита Отечества; добро, доброе дело, благотворительность; бескорыстие, взаимопомощь, дружелюбие, кунак, куначество, побратимство, побратимы; семья, прочный семейный союз, семейные обязанности, счастье, согласие; родительская любовь, родительский дом, трудолюбие, труд и учёба, предостережение от вредных привычек; любовь и уважение к родителям; почтение к старшим, к любому пожилому человеку; гостеприимство, радушие, хлебосольство, щедрость, приветливость, гостинцы, застолье, традиции, обычай; образование, учение, медресе, мектеб, библиотека, мулла.</p> <p><b>Выявлять</b> общечеловеческие ценности, анализировать жизненные</p>

	<p>любви. Биографии людей, посвящающих свою жизнь служению стране, людям, как пример сотворения добра. Дружба и взаимопомощь. Дружба и взаимопомощь как общечеловеческие ценности, их роль в жизни мусульман, в выстраивании прочного союза с народами России, исповедующими православие, буддизм и иудаизм. Семья в исламе, её значение для мусульманина. Любовь — главное объединяющее начало в семье мусульманина: любовь родителей друг к другу, к детям; любовь детей к родителям. Качества человека, необходимые для создания прочной семьи. Обязанности членов семьи по отношению друг к другу. Традиции гостеприимства. Обычаи приёма гостей, проведения застолья. Информация о сходных явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России.</p>	<p>ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной (исламской) культуры; слушать собеседника и излагать своё мнение, участвовать в беседе. <b>Соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом. <b>Искать</b> необходимую информацию, готовить сообщения по выбранной теме. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>
<p><b>Достижения исламской культуры: наука, искусство</b> (2 ч)</p>	<p>Ценность и польза образования. Отношение мусульман к образованию: выше всего на Земле — человеческий разум и знания. Школы в мусульманской культуре. Мулла и его роль в обучении детей. Обучение в школах для мальчиков — мектеб. Обучение девочек дома. Высшие исламские школы — медресе. Бухара — древний центр знаний в мусульманской культуре. Медресе в России. Развитие научных знаний в исламской культуре. Вклад мусульманских учёных в историю</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока. <b>Читать</b> текст, <b>находить</b> в нём незнакомые слова, выяснять их значения. <b>Воспринимать</b> на слух прочитанное. <b>Описывать</b> виды искусства в исламе, их особенности: декоративно-прикладное искусство, каллиграфия, орнаменты, геометрический узор, шамаилы; архитектура: мечети, минареты, мавзолеи, дворцы, медресе; декор, изразцовые плитки и т. д. <b>Обосновывать</b> значение произведений искусства в жизни общества, ценность образования как личную потребность в самосовершенствовании и саморазвитии. <b>Выявлять</b> роль искусства и науки в развитии исламской культуры. <b>Описывать</b> отдельные произведения исламского искусства. <b>Рассказывать</b> об одном из видных мусульманских учёных, об архитектуре исламского мира. <b>Работать</b> с иллюстративным материалом учебника. <b>Систематизировать</b> представленный в учебнике иллюстративный материал по видам исламского искусства. <b>Уметь</b> представлять доклады, сообщения,</p>

	<p>человечества: труды по математике, физике, медицине, астрономии, географии и другим наукам. «Дома мудрости» в истории ислама. Абу Али Ибн Сина, или Авиценна, — один из величайших учёных-медиков. Искусство ислама, его своеобразие, обусловленное основами вероучения мусульман. Информация о сходных явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России.</p>	<p>презентации о достижениях мусульман в развитии научных знаний из разных областей, используя различный иллюстративный ряд (плакаты, макеты, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы и др.)</p>
<p><b>Праздники ислама</b> (1 ч)</p>	<p>Религиозные и народные праздники мусульман. Подвижность дат исламских праздников, обусловленная несовпадением солнечного и лунного календарей. Главный праздник мусульман — Курбан-байрам (праздник жертвоприношения), завершающий хадж (паломничество в Мекку). Информация о сходных праздниках, событиях, явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока. <b>Читать</b> текст, <b>находить</b> в нём незнакомые и непонятные слова и выражения, <b>выяснять</b> их значение. <b>Воспринимать</b> на слух прочитанное. <b>Описывать</b> праздники мусульман, особенности праздников в исламской религиозной культуре, ритуалы и традиции. Выявлять роль и значение праздников для мусульман — Курбан-байрам, Ураза-байрам, Сабантуй, Навруз, Маулид, Лейлят аль-кадр и др. Рассказывать о праздниках на основе проектных презентаций. Обосновывать нравственный смысл ритуальных действий, поведения верующих во время праздников.</p>
<p><b>Любовь и уважение к Отечеству</b> (1 ч)</p>	<p>Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Духовное наследие и культурные традиции России. Любовь и уважение к Отечеству — объединяющее начало народов, проживающих в Российской Федерации.  <i>Внеурочная деятельность:</i> посещение мемориальной или музейной</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока. <b>Читать</b> текст, находить в нём незнакомые и непонятные слова и выражения, выяснять их значение. <b>Определять</b> понятия: служение, патриотизм. <b>Закреплять и систематизировать</b> представления об основном содержании учебника, важнейших понятиях предмета; знания о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о роли культурных традиций в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевом понятии урока: служение Родине — патриотизм. <b>Отвечать</b> на учебные вопросы, соотносить определения с понятиями; <b>делать</b> выводы; <b>правильно использовать</b> основные понятия предмета в устной и письменной речи.</p>

экспозиции, посвящённой защитникам  
Отечества.

## МОДУЛЬ «ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ» (34 ч)

Тема	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности
<b>Россия — наша Родина</b> (1 ч)	Россия — многонациональное государство. Культурные традиции и вечные ценности. Духовный мир человека. Значение духовности, нравственности, морали для жизни и деятельности человека, семьи, общества. Культурное многообразие России	<b>Ориентироваться</b> в тексте учебника, <b>разбираться</b> в условных обозначениях учебника и <b>применять</b> систему условных обозначений при выполнении заданий. <b>Осмысливать</b> содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. <b>Отвечать</b> устно и письменно на вопросы. <b>Рассказывать</b> о роли духовных традиций в жизни народов России, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества. <b>Обсуждать</b> основные понятия урока: вечные ценности, духовный мир, морально-этические нормы, Родина, народ, Отечество, светский, символ, культурные традиции, этика. <b>Использовать</b> ключевые понятия урока в устной и письменной речи при анализе и оценке фактов и явлений действительности. <b>Комментировать</b> иллюстративный ряд учебника, электронного приложения, рабочей тетради; <b>соотносить</b> текст с иллюстрациями. <b>Показывать</b> границы Российской Федерации на карте. <b>Анализировать</b> учебный и художественные тексты, <b>соотносить</b> пословицы и поговорки с темой урока. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения
<b>Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию</b> (1 ч)	Культура и религия. Место религии в культуре. Мировые религии и их влияние на духовное развитие человечества. Буддизм как мировая религия. Возникновение буддизма. Будда Шакьямуни — основатель буддизма. Основатели традиционных для России религий	<b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> о необходимости соблюдения нравственных норм жизни. <b>Соотносить</b> содержание художественного текста с учебным текстом. <b>Готовить</b> сообщение по материалу, представленному в таблице. <b>Использовать</b> ключевые понятия урока в устной и письменной речи. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно оценивать свои достижения. <b>Отвечать</b> на вопросы. <b>Рассказывать</b> о возникновении буддизма

<p><b>Основатель буддизма — Сиддхартха Гаутама (2 ч)</b></p>	<p>Страницы жизни будущего Будды: детство, стремление найти причины человеческих страданий и горя; «рождение» человека Просветлённого</p>	<p>Рассказ учителя: будущий Будда — сын царя, жившего в Индии. Каким мальчиком был Сиддхартха. Учебный диалог: «Какое будущее могло ожидать царского сына? Почему он ушёл из дома и стал странствовать?» Рассматривание репродукции картины Н. Рериха «Будда». Обсуждение вопросов: «Какая обстановка окружает Будду. Располагает ли она к размышлению?»</p>
<p><b>Будда и его учение (2 ч)</b></p>	<p>Буддийское предание о Будде Шакьямуни. Происхождение и рождение Будды. Детство и юность принца Сиддхартхи.</p> <p>Четыре встречи, изменившие жизнь Сиддхартхи Гаутамы. Уход Сиддхартхи из дворца. Жизнь Сиддхартхи в аскезе. Дерево Бодхи и просветление Будды Шакьямуни.</p> <p>Четыре благородные истины буддизма и Восьмеричный путь избавления от страданий</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.  <b>Читать</b> вслух и про себя.  <b>Осмысливать</b> содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.  <b>Отвечать</b> устно и письменно на вопросы.</p> <p><b>Размышлять и рассуждать</b> о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм, об осознанном отношении к жизни.  <b>Приводить</b> примеры нравственного поведения из личной жизни и произведений искусства.  <b>Применять</b> навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.  <b>Прогнозировать</b> содержание учебного текста. <b>Пересказывать</b> и <b>анализировать</b> прочитанное. <b>Сочинять</b> рассказ по иллюстрации.  <b>Соотносить</b> этический смысл притчи с содержанием урока.  <b>Использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.  <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.  <b>Отвечать</b> на вопросы.  <b>Рассказывать</b> о возникновении буддизма</p>
<p><b>Буддийский священный канон Трипитака (2 ч)</b></p>	<p>Буддийский священный канон. История возникновения Трипитаки. Составные части Трипитаки. Особенности печати, хранения и чтения буддийских книг в тибетской традиции. Буддийские монахи — знатоки священного канона. История появления «Ганджура». «Ганджур» на территории России. Отношение буддистов к книгам</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.  <b>Читать</b> вслух и про себя.  <b>Осмысливать</b> содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.  <b>Отвечать</b> устно и письменно на вопросы.  <b>Изучать</b> составные части Трипитаки, правила её хранения и чтения, нравственные ценности буддийского священного канона.  <b>Размышлять и рассуждать</b> о нравственной ценности буддийского священного канона.  <b>Знать и называть</b> священные тексты других религиозных культур; <b>читать</b> учебные тексты и фрагменты духовной литературы; <b>готовить</b> сообщения и подбирать к ним необходимый иллюстративный материал; <b>применять</b> навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с</p>

		<p>коммуникативными задачами.</p> <p><b>Конспектировать</b> сообщения, <b>заполнять</b> таблицу; <b>сопоставлять</b> учебный текст и текст произведения художественной литературы; <b>использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; <b>работать</b> в группах (парах) и <b>представлять</b> результаты коллективной работы, <b>оценивать</b> результаты самостоятельной работы.</p>
<p><b>Буддийская картина мира</b> (2 ч)</p>	<p>Устройство мира в буддизме. Закон кармы. Роль осознания и раскаяния в очищении кармы. Колесо сансары и его изображение в буддийской традиции. Символические изображения добродетельной и грешной жизни «Бесконечный узел» — буддийский символ круговорота бытия. «Омрачения» ума и их символическое изображение в буддизме.</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока. <b>Осмыслять</b> содержание прочитанного текста с помощью вопросов, пересказа. <b>Отвечать</b> устно и письменно на вопросы. <b>Рассказывать</b> о законе причины и следствия в буддизме, <b>рассуждать</b> о необходимости осознанного отношения к собственным поступкам; <b>соотносить</b> учебный текст с иллюстративным материалом; анализировать иллюстративный материал и <b>соотносить</b> его с содержанием урока. <b>Соотносить</b> прочитанное с личным жизненным и читательским опытом; <b>использовать</b> знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; <b>использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Принцип ненасилия</b> (1 ч)</p>	<p>Принцип ахимсы — ненасилия — основан на любви и доброте. Право на жизнь каждого живого существа. Закон кармы и ответственность человека за свои деяния. Насилие — причина страданий. Любовь, забота, помощь — основа счастья</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать</b> вслух и про себя, <b>воспринимать</b> на слух прочитанное.</p> <p><b>Осмыслять</b> содержание прочитанного текста с помощью вопросов, пересказа.</p> <p><b>Отвечать</b> устно и письменно на вопросы.</p> <p><b>Выявлять</b> элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; <b>размышлять</b> и <b>рассуждать</b> о значении принципа ненасилия применительно к собственным отношениям с людьми и ко всему живому, об уважительном отношении к жизни.</p> <p><b>Соотносить</b> собственное поведение с моральными нормами.</p> <p><b>Использовать</b> знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания.</p> <p><b>Анализировать</b> иллюстративный материал, <b>соотносить</b> его с содержанием урока.</p> <p><b>Составлять</b> собственные тексты-рассуждения на морально-этические темы.</p> <p><b>Соотносить</b> прочитанное с личным жизненным и читательским опытом.</p> <p><b>Представлять</b> содержание учебного текста в форме таблицы.</p> <p><b>Использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и</p>



		<p>письменной речи.  <b>Работать</b> в группах (парах) и <b>представлять</b> результаты коллективной работы, <b>оценивать</b> результаты самостоятельной работы.  <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Любовь к человеку и ценность жизни</b> (1 ч)</p>	<p>Планета Земля — общий дом.          Ценность жизни как общечеловеческая ценность.          Осознание ценности жизни как основа буддийского отношения к миру. Ценность рождения человеком в буддийской традиции. Доброта матерей и понятие об истинной любви в буддизме</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока. <b>Читать</b> вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.  <b>Осмыслять</b> содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.  <b>Отвечать</b> устно и письменно на вопросы.  <b>Выявлять</b> элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах.  <b>Размышлять и рассуждать</b> о сопричастности ко всему живому, о ценности жизни.  <b>Использовать</b> знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания.  <b>Соотносить</b> прочитанное с личным жизненным и читательским опытом</p>
<p><b>Сострадание и милосердие</b> (1 ч)</p>	<p>Обязанности человека по отношению к себе, близким, обществу, государству.          Понятие об активном сострадании. Бодхисаттва — пример активного сострадания. Сострадание и милосердие в повседневной жизни буддистов.          Четыре безмерных пожелания</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.  <b>Читать</b> вслух и про себя, <b>воспринимать</b> на слух прочитанное.  <b>Осмыслять</b> содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.  <b>Отвечать</b> устно и письменно на вопросы.  <b>Выявлять</b> элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; <b>размышлять и рассуждать</b> на морально-этические темы.  <b>Использовать</b> знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; <b>читать и анализировать</b> учебный текст; <b>соотносить</b> понятия с определениями.  <b>Приводить</b> примеры активного сострадания; <b>соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом.  <b>Формулировать</b> синонимическое определение понятий; <b>соотносить</b> иллюстративный материал с учебным текстом; <b>использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.  <b>Работать</b> в группах (парах) и <b>представлять</b> результаты коллективной работы; <b>оценивать</b> результаты самостоятельной работы.</p>

<p><b>Отношение к природе</b> (1 ч)</p>	<p>Принцип взаимосвязи между окружающей средой и людьми в буддийском учении. Положение о равенстве всего живого. Бережное отношение к природе, запрет на убийство, защита живых существ. Забота о природе в повседневной жизни буддистов. Свобода и нравственность</p>	<p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать</b> вслух и про себя, <b>воспринимать</b> на слух прочитанное.</p> <p><b>Осмыслять</b> содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.</p> <p><b>Отвечать</b> устно и письменно на вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> смысловую связь понятий «свобода» и «нравственность».</p> <p><b>Выявлять</b> элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; <b>размышлять</b> и <b>рассуждать</b> о равенстве всего живого, о бережном отношении к природе; <b>приводить</b> примеры бережного отношения к природе; <b>использовать</b> знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; <b>соотносить</b> духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни, личным жизненным и читательским опытом. <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий; <b>читать</b> и <b>анализировать</b> учебный текст; <b>создавать</b> иллюстративный материал к уроку; <b>соотносить</b> иллюстративный материал с учебным текстом.</p> <p><b>Использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; <b>работать</b> в группах (парах) и <b>представлять</b> результаты коллективной работы, <b>оценивать</b> результаты самостоятельной работы</p>
<p><b>Буддийские учителя</b> (1 ч)</p>	<p>Понятие духовного учителя в буддизме. Два основных направления в буддизме — махаяна и тхеравада. Гелуг — распространённая школа махаяны в России. Основатель школы гелуг — Чже Цонкапа. Свобода выбора духовного учителя в буддийской традиции. Взаимоотношения ученика и духовного учителя в буддизме</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать</b> вслух и про себя, <b>воспринимать</b> на слух прочитанное.</p> <p><b>Осмыслять</b> содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.</p> <p><b>Отвечать</b> устно и письменно на вопросы. <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> о роли духовного учителя в религиозной и повседневной жизни буддистов.</p> <p><b>Пересказывать</b> прочитанное; <b>применять</b> навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p><b>Составлять</b> вопросы к прочитанному тексту. <b>Соотносить</b> иллюстративный материал с учебным текстом.</p> <p><b>Использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> <p><b>Работать</b> в группах (парах) и <b>представлять</b> результаты коллективной работы, <b>оценивать</b> результаты самостоятельной</p>

<p><b>Семья в буддийской культуре и её ценности</b> (1 ч)</p>	<p>Значение семьи в жизни человека и общества. Семейные ценности в буддийской культуре. Обязанности детей и обязанности родителей в буддийской семье. Обязанности и взаимоотношения мужа и жены в буддийской традиции.</p> <p>Традиции гостеприимства в буддийской семье. Правила этикета в буддийской культуре</p>	<p>работы</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.  <b>Читать</b> вслух и про себя, <b>воспринимать</b> на слух прочитанное.  <b>Осмыслять</b> содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.  <b>Отвечать</b> устно и письменно на вопросы.  <b>Размышлять</b> о значении семьи в жизни человека и общества.  <b>Выявлять</b> элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; <b>размышлять</b> о значении семьи в собственной жизни, о своей роли и роли родителей в семье;  <b>соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом.  <b>Использовать</b> знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; <b>применять</b> навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; <b>создавать</b> иллюстративный материал к уроку; <b>представлять</b> учебную информацию в форме таблицы; <b>развивать</b> навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений; <b>формулировать</b> синонимическое определение понятий; <b>использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.  <b>Работать</b> в группах (парах) и <b>представлять</b> результаты коллективной работы, <b>оценивать</b> результаты самостоятельной работы</p>
<p><b>Творческие работы учащихся</b> (1 ч)</p>	<p>Подготовка творческих работ учащихся. Темы творческих работ: «Основные принципы буддийского учения», «Четыре благородные истины», «Будда и его мудрые изречения», «Буддийский священный канон Трипитака», «Что находится в центре Круга сансары», «В чём смысл буддийской пословицы “Ищи учителя в другом человеке”», «Художественные изображения Будды Шакьямуни», «Почему человек должен делать добро и избегать зла», «Как связаны наши мысли, слова, действия и как они</p>	<p><b>Повторять</b> и закреплять знания, освоенные на уроках «Основы буддийской культуры».</p> <p><b>Использовать</b> знания, полученные на других уроках, для выполнения учебных заданий; <b>осуществлять</b> поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий.</p> <p><b>Соотносить</b> духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни и личным опытом.</p> <p><b>Создавать</b> лично значимый творческий продукт; <b>представлять</b> результаты самостоятельной работы; <b>оценивать</b> индивидуальный образовательный результат; <b>вносить</b> в него соответствующие коррективы; организовывать и осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками</p>

	влиять на нашу жизнь»	
<b>Обобщающий урок (1 ч)</b>	Предварительные итоги изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики». Культура и религия. Будда Шакьямуни и его учение. Священные книги и их предназначение в культуре. Взаимосвязь деяний человека и кармы. Ценность человеческой жизни. Буддийский принцип ненасилия. Суть буддийского учения. Значение милосердия и сострадания в жизни буддистов. Отношение буддистов к природе. Обязанности детей и родителей в буддийской семье. Понятие медитации. Рассказ о буддизме по иллюстрациям	<b>Обобщать</b> и систематизировать знания, освоенные на уроках «Основы буддийской культуры»; <b>закреплять</b> представления о содержании учебного проекта и способах его реализации. <b>Использовать</b> знания, полученные на других уроках, для выполнения учебных заданий; <b>планировать, осуществлять и корректировать</b> самостоятельную работу; <b>осуществлять</b> поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий; <b>соотносить</b> духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни и личным жизненным и читательским опытом; <b>работать</b> в группе; <b>представлять</b> результаты коллективной или индивидуальной работы; <b>оценивать</b> свою деятельность; <b>организовывать</b> и <b>осуществлять</b> сотрудничество с учителем и сверстниками
<b>Буддизм в России (1 ч)</b>	История развития буддизма в России. Традиционно буддийские регионы в России. Санкт-Петербургский дацан Гунзэчойнэй — первый буддийский храм в Европе. Современное состояние буддизма в России. Буддийские общины на территории современной России. Традиции буддизма в установлении согласия между людьми и взаимопонимания	<b>Прогнозировать</b> содержание урока. <b>Читать</b> вслух и про себя, <b>воспринимать</b> на слух прочитанное. <b>Осмысливать</b> содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. <b>Отвечать</b> устно и письменно на вопросы. <b>Размышлять и рассуждать</b> о единстве многонационального народа России, о значении межконфессионального диалога в современной России; <b>применять</b> навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. <b>Конспектировать</b> сообщение учителя; <b>выявлять</b> знакомую и незнакомую информацию в учебном тексте; <b>пересказывать</b> содержание урока по иллюстративному материалу; <b>соотносить</b> высказывание Будды с содержанием урока; <b>использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. <b>Работать</b> в парах и <b>представлять</b> результаты парной работы, <b>оценивать</b> результаты самостоятельной работы
<b>Путь духовного</b>	Восемь принципов правильной жизни — основа Восьмеричного благородного пути. Понятие	<b>Прогнозировать</b> содержание урока. <b>Читать</b> вслух и про себя, <b>воспринимать</b> на слух прочитанное. <b>Осмысливать</b> содержание прочитанного текста с помощью

<p><b>совершенствования</b> (1 ч)</p>	<p>Срединного пути в буддизме. Поучение Будды сыну. Символическое изображение этапов очищения ума. Сангха — община последователей Будды и его учения</p>	<p>вопросов и пересказа. <b>Отвечать</b> устно и письменно на вопросы. <b>Размышлять и рассуждать</b> о необходимости самосовершенствования, о нравственной направленности буддийского учения и его основных принципах. <b>Соотносить</b> собственные представления о путях духовного совершенствования с основными принципами Восьмеричного благородного пути. <b>Соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом. <b>Составлять</b> план учебного текста; <b>составлять</b> рассказ по иллюстрации; <b>использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. <b>Работать</b> в группах (парах) и <b>представлять</b> результаты групповой (парной) работы, <b>оценивать</b> результаты самостоятельной работы</p>
<p><b>Буддийское учение о добродетелях</b> (2 ч)</p>	<p>Пути совершенствования ума человека через щедрость, нравственность, терпение, усердие, медитацию и мудрость. Мандала — буддийский символ круговорота рождений и смертей. Буддийский путь следования добродетелям. Активная жизненная позиция в понимании буддистов и её проявления в повседневной жизни</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока. <b>Читать</b> вслух и про себя, <b>воспринимать</b> на слух прочитанное. <b>Осмысливать</b> содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. <b>Отвечать</b> устно и письменно на вопросы. <b>Выявлять</b> элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; <b>размышлять</b> и рассуждать об осознанном отношении к себе и окружающему миру, основанном на щедрости, нравственности и терпении. <b>Соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом; <b>использовать</b> знания, полученные на других уроках, для выполнения учебных заданий; <b>выявлять</b> знакомую и незнакомую информацию в учебном тексте; <b>анализировать</b> и <b>интерпретировать</b> притчу в контексте содержания урока. <b>Использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; <b>работать</b> в группах (парах) и <b>представлять</b> результаты групповой (парной) работы, <b>оценивать</b> результаты самостоятельной работы</p>
<p><b>Буддийские символы</b> (1 ч)</p>	<p>«Колесо учения» и «три драгоценности» буддизма. Восемь благоприятных символов. Лотос как один из основных символов буддизма.</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока. <b>Читать</b> вслух и про себя, <b>воспринимать</b> на слух прочитанное. <b>Осмысливать</b> содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.</p>

	<p>Ступа — символ Будды Шакьямуни и его учения. Животные-символы в буддизме. Символические предметы и ритуальная одежда в буддийской духов- ной традиции</p>	<p><b>Отвечать</b> устно и письменно на вопросы.  <b>Размышлять и рассуждать</b> о роли символов в религиозной и светской культурах; <b>устанавливать</b> аналогии; <b>характеризовать</b> буддийские символы; <b>применять</b> навыки аудирования.  <b>Использовать</b> полученные знания в контексте нового содержания; <b>соотнести</b> иллюстративный материал с темой урока, с содержанием текста.  <b>Интерпретировать</b> символические изображения; <b>составлять</b> рассказ с введением в него новых фактов; <b>представлять</b> информацию в символической форме.  <b>Соотнести</b> полученные на уроке знания с личным жизненным и читательским опытом; <b>использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. <b>Работать</b> в группах (парах) и <b>представлять</b> результаты групповой (парной) работы, <b>оценивать</b> результаты самостоятельной работы</p>
<p><b>Буддийские ритуалы и обряды</b> (1 ч)</p>	<p>Буддизм — одна из традиционных религий населения России. Связь буддийских ритуалов и обрядов с обычаями разных народов. Значение буддийских ритуалов и обрядов в повседневной жизни человека. Традиционные обряды и ритуалы буддистов</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.  <b>Читать</b> вслух и про себя, <b>воспринимать</b> на слух прочитанное.  <b>Осмыслять</b> содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.  <b>Отвечать</b> устно и письменно на вопросы.  <b>Размышлять и рассуждать</b> о роли обрядов и ритуалов в повседневной жизни; <b>выявлять</b> элементы общечеловеческих ценностей в обычаях разных народов.  <b>Соотнести</b> учебную информацию с личным жизненным и читательским опытом; <b>применять</b> навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; <b>читать</b> и <b>анализировать</b> учебные тексты; <b>использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Буддийские святыни</b> (1 ч)</p>	<p>Буддийский храм, изображения и статуи Будды, ступа и места, связанные с жизнью Будды, как буддийские святыни. Буддийские святыни в мире и в России. Паломничество к священным местам. Значение паломничества в жизни буддистов. Бурятский лама Даша-</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.  <b>Читать</b> вслух и про себя, <b>воспринимать</b> на слух прочитанное.  <b>Осмыслять</b> содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.  <b>Отвечать</b> устно и письменно на вопросы.  <b>Называть</b> и <b>характеризовать</b> объекты, предметы, явления, которые почитаются как святыни в духовной буддийской культуре;  <b>размышлять и рассуждать</b> о значении паломничества в жизни буддистов, о роли бурятского ламы Итигэлова в буддийской</p>

	<p>Джоржо Итигэлов — символ безграничных духовных возможностей человека</p>	<p>культуре.  <b>Соотнести</b> новые знания с личным жизненным опытом; <b>использовать</b> знания, полученные на других уроках, для выполнения заданий; <b>применять</b> навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.  <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации в учебном тексте; <b>использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.  <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Буддийские священные сооружения</b> (1 ч)</p>	<p>История возникновения ступ.  Назначение и архитектурные особенности ступы.  Символическое значение ступы.  Буддийский монастырь — духовный центр для буддистов-мирян и монахов.  Назначение, архитектурные особенности и внутреннее убранство буддийского монастыря.  Буддийское учение в повседневной жизни буддийских монахов.  Священные сооружения православия, ислама, иудаизма</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.  <b>Читать</b> вслух и про себя, <b>воспринимать</b> на слух прочитанное.  <b>Осмыслять</b> содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.  <b>Отвечать</b> устно и письменно на вопросы.  <b>Находить</b> аналогии в разных религиозных культурах;  <b>размышлять</b> и <b>рассуждать</b> о роли священных сооружений в религиозной культуре, об эстетической ценности священных сооружений, о подвижничестве буддийских монахов. <b>Называть</b> и <b>характеризовать</b> буддийские священные сооружения.  <b>Соотносить</b> учебную информацию с личным опытом; <b>применять</b> навыки аудирования; <b>анализировать</b> содержание понятий в контексте содержания урока; <b>применять</b> навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; <b>использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; <b>работать</b> в группах (парах) и <b>представлять</b> результаты групповой (парной) работы, <b>оценивать</b> результаты самостоятельной работы</p>
<p><b>Буддийский храм</b> (1 ч)</p>	<p>Особенности буддийского храма.  Назначение, архитектурные особенности, внутреннее устройство буддийского храма.  Алтарь — главное место буддийского храма. Правила поведения в общественном месте</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.  <b>Читать</b> вслух и про себя, <b>воспринимать</b> на слух прочитанное.  <b>Осмыслять</b> содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.  <b>Отвечать</b> устно и письменно на вопросы.  <b>Описывать</b> архитектурные особенности и <b>характеризовать</b> назначение буддийского храма; <b>характеризовать</b> значение храма в системе ценностей буддизма.  <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> об эстетической ценности храмовых сооружений; <b>ориентироваться</b> в своём поведении на правила</p>

		<p>поведения в общественных местах; <b>различать</b> священные сооружения разных религиозных традиций. <b>Соотносить</b> учебную информацию с личным опытом; <b>применять</b> навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p><b>Анализировать</b> содержание понятий в контексте содержания урока; <b>составлять</b> план текста, <b>пересказывать</b> текст по плану, <b>включать</b> в текст комментарий соответствующих иллюстраций к тексту урока; <b>использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. <b>Работать</b> в группах (парах) и <b>представлять</b> результаты групповой работы, <b>оценивать</b> результаты самостоятельной работы</p>
<p><b>Буддийский Календарь</b> (1 ч)</p>	<p>Летоисчисление по лунному календарю. Буддийский календарь и его отличие от григорианского. Особенности буддийского календаря. Животные — символы двенадцатилетнего цикла. Место лунного календаря в жизни современных буддистов</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока. <b>Читать</b> вслух и про себя, <b>воспринимать</b> на слух прочитанное. <b>Осмысливать</b> содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. <b>Отвечать</b> устно и письменно на вопросы. <b>Характеризовать</b> особенности буддийского календаря; особенности лунно-солнечной календарной системы; <b>сравнивать</b> буддийский и григорианский календари; <b>рассказывать</b> о символике и назначении буддийского календаря. <b>Применять</b> навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; <b>выявлять</b> известную и неизвестную информацию в учебном тексте; <b>использовать</b> известную информацию в контексте нового учебного содержания; <b>использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Буддийские праздники</b> (1 ч)</p>	<p>Светские и религиозные праздники. Смысл и значение светских и религиозных праздников. Значение праздников в буддийской культуре. Основные буддийские праздники. История, смысл и значение праздника Весак, обычаи и традиции. Традиции празднования Нового года у буддистов в России.</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока. <b>Читать</b> вслух и про себя, <b>воспринимать</b> на слух прочитанное. <b>Осмысливать</b> содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. <b>Отвечать</b> устно и письменно на вопросы. <b>Размышлять</b> и рассуждать об объединяющей роли духовных традиций на основе общих ценностей; <b>выявлять</b> аналогии в религиозных и светской культурах; <b>использовать</b> известные знания о буддийских обычаях и традициях в контексте нового содержания. <b>Формулировать</b> определение понятия; осуществлять поиск новой информации в тексте; <b>отбирать</b> иллюстративный материал,</p>



	<p>Главные праздники христиан, мусульман, иудеев</p>	<p>необходимый для выполнения задачи, с последующим комментарием; <b>применять</b> навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> <p><b>Работать</b> в группах (парах) и <b>представлять</b> результаты коллективной работы, <b>оценивать</b> результаты самостоятельной работы</p>
<p><b>Искусство в буддийской культуре</b> (1 ч)</p>	<p>Художественная ценность предметов и явлений буддийской духовной культуры. Скульптура и живопись. Каноны скульптурных изображений Будды Шакья-муни. Требования к буддийским художникам. Чжеонкапа о предназначении искусства. Декоративно-прикладное искусство в буддийской культуре</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока. <b>Читать</b> вслух и про себя, <b>воспринимать</b> на слух прочитанное. <b>Осмыслять</b> содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. <b>Отвечать</b> устно и письменно на вопросы. <b>Размышлять и рассуждать</b> о духовно-нравственной и эстетической ценности предметов и явлений буддийской духовной культуры; соотносить новые знания с личным жизненным и учебным опытом. <b>Использовать</b> знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; <b>применять</b> навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; <b>подбирать</b> в учебнике иллюстративный материал к собственному сообщению; <b>использовать</b> ключевые понятия урока в устной и письменной речи; <b>работать</b> в группах (парах) и <b>представлять</b> результаты групповой (парной) работы, <b>оценивать</b> результаты самостоятельной работы</p>
<p><b>Любовь и уважение к Отечеству</b> (1 ч)</p>	<p>Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Темы творческих работ: «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.)</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока. <b>Читать</b> вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.</p> <p><b>Осмыслять</b> содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы.</p> <p><b>Закреплять и систематизировать</b> представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока: служение, патриотизм.</p> <p><b>Размышлять и рассуждать</b> о собственной причастности к многонациональному народу России, её истории, об ответственности каждого за общее благополучие Родины; <b>использовать</b> знания, полученные на других уроках, для</p>

		выполнения учебных заданий; <b>отвечать</b> на учебные вопросы, <b>соотносить</b> определения с понятиями; <b>использовать</b> основные понятия курса в устной и письменной речи; <b>организовывать</b> и <b>осуществлять</b> сотрудничество со взрослыми и сверстниками
--	--	--

## МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ» (34 ч)

Тема	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности
<b>Россия — наша Родина</b> (1 ч)	Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности. <i>Внеурочная деятельность:</i> экскурсия в исторический или краеведческий музей	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать</b> материал урока вслух и про себя. <b>Применять</b> систему условных обозначений при выполнении заданий. <b>Размышлять</b> о роли духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества. <b>Использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи, <b>применять</b> их при анализе и оценке явлений и фактов действительности. <b>Комментировать</b> иллюстративный ряд, <b>соотносить</b> текст с иллюстрациями. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения
<b>Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия</b> (1 ч)	Представление о Боге в иудейской традиции. Иудаизм — национальная религия еврейского народа. Религия. Религии политеистические и монотеистические. Культура	<b>Прогнозировать</b> содержание курса. <b>Ориентироваться</b> в учебнике, <b>применять</b> систему условных обозначений. <b>Выделять</b> тему и идею текста, <b>формулировать</b> вопросы к тексту и <b>отвечать</b> на них. <b>Использовать</b> новые лексические единицы в устной и письменной речи. <b>Анализировать</b> художественный текст с помощью вопросов и заданий к нему
<b>Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы.</b>	Тора и книги Торы. Содержание Торы. Заповеди. Правила написания, хранения и чтения Торы. Праздник Симхат Тора.  Значение Торы в религиозной и бытовой жизни иудеев. «Золотое	<b>Прогнозировать</b> содержание курса. <b>Читать</b> и <b>понимать</b> прочитанное. <b>Рассказывать</b> о традициях почитания Торы в иудаизме; о значении Торы в религиозной и бытовой жизни иудеев; о значении «золотого правила нравственности» в жизни общества и человека. <b>Размышлять</b> и рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни.

<p><b>«Золотое правило Гилеля»</b> (1 ч)</p>	<p>правило Гилеля» — общечеловеческий нравственный закон</p>	<p><b>Соотносить</b> прочитанное с личным опытом. <b>Анализировать</b> значение «золотого правила нравственности» в жизни общества и в собственной жизни. <b>Работать</b> в группе и <b>представлять</b> результат коллективной работы. <b>Комментировать</b> иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями. <b>Участвовать</b> в обсуждении; <b>аргументировать</b> свою точку зрения; <b>составлять</b> небольшой текст-рассуждение на заданную тему. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
<p><b>Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма</b> (1 ч)</p>	<p>Тора и Танах. Устная Тора и причины её возникновения. Талмуд: Мишна и Гемара. Традиции изучения и толкования Торы. Изучение Торы и Талмуда — одна из главных обязанностей иудея</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока. <b>Читать и понимать</b> прочитанное. <b>Высказывать</b> собственное отношение к знанию и учению. <b>Использовать</b> новые лексические единицы в устной и письменной речи. Выборочно <b>пересказывать</b> текст. <b>Находить</b> необходимую информацию в учебнике</p>
<p><b>Патриархи еврейского народа</b> (1 ч)</p>	<p>Патриархи еврейского народа: Авраам, Ицхак и Яаков. Эпоха патриархов. Завет Авраама с Богом. Жертвоприношение Авраама. История Эсава и Яакова. Яаков — Израэль. Двенадцать колен Израилевых</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока. <b>Читать и понимать</b> прочитанное. <b>Рассказывать</b> фрагменты из истории патриархов еврейского народа. <b>Описывать</b> историю патриархов еврейского народа; <b>объяснять</b> смысл Завета, заключённого через Авраама с Богом. <b>Использовать</b> новые лексические единицы в устной и письменной речи. <b>Работать</b> в группе и <b>представлять</b> результаты коллективной работы. <b>Комментировать</b> иллюстративный ряд. <b>Читать, анализировать и интерпретировать</b> художественный текст; <b>формулировать</b> вопросы к прочитанному тексту. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
<p><b>Евреи в Египте: от Йосефа до Моше</b> (1 ч)</p>	<p>История Йосефа и его братьев. Йосеф в Египте. Переселение двенадцати колен Израилевых в Египет. Рождение и спасение Моше</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока. <b>Читать и понимать</b> прочитанное. <b>Анализировать</b> значение в жизни человека семейных ценностей, прощения, добрых и злых поступков. <b>Аргументировать</b> свою точку зрения; делать выводы и обобщения на основе полученной информации и личного опыта. <b>Соотносить</b> текстовую и графическую информацию, <b>работать с</b></p>

		<p>картой.</p> <p><b>Работать</b> в группе и <b>представлять</b> результаты коллективной работы.</p> <p><b>Комментировать</b> иллюстративный ряд.</p> <p><b>Понимать и интерпретировать</b> художественный текст; <b>формулировать</b> вопросы к прочитанному тексту. <b>Проверить</b> себя и самостоятельно <b>оценивать результаты</b> учебной работы</p>
<p><b>Исход из Египта</b> (1 ч)</p>	<p>Явление Моше неопалимой купины. Десять казней египетских. Исход евреев из Египта и переход через Красное море. История праздника Песах. Скитания иудеев в пустыне</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и понимать</b> прочитанное.</p> <p><b>Рассказывать</b> об истории Исхода, основных понятиях, связанных с историей Исхода; о роли Моше в истории Исхода, о Песахе как главном иудейском религиозном празднике.</p> <p><b>Использовать</b> новые лексические единицы в устной и письменной речи.</p> <p>Выборочно <b>пересказывать</b> текст.</p> <p><b>Работать</b> в группе и <b>представлять</b> результаты коллективной работы.</p> <p><b>Комментировать</b> иллюстративный ряд.</p> <p><b>Соотносить</b> текстовую и графическую информацию, <b>работать с</b> картой.</p> <p><b>Проверить</b> себя и самостоятельно <b>оценивать результаты</b> учебной работы</p>
<p><b>Дарование Торы на горе Синай</b> (1 ч)</p>	<p>События дарования Торы. Создание золотого тельца. Десять заповедей и Скрижали Завета. Возобновление Завета иудеев с Богом. Строительство Ковчега Завета и Мишкана, избрание кознов. Моше — пророк и законоучитель. Сорок лет в пустыне. Обретение Эрец Исраэль</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и понимать</b> прочитанное.</p> <p><b>Рассказывать</b> об истории дарования Торы, создания Ковчега и сооружения Мишкана, странствий евреев по пустыне и завоевания Эрец Исраэль; о содержании Десяти заповедей.</p> <p><b>Осмыслять</b> духовно-нравственные проблемы и <b>обсуждать</b> их.</p> <p><b>Совершенствовать</b> навыки понимания и интерпретации прочитанного.</p> <p><b>Составлять</b> устный рассказ-описание.</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении; <b>аргументировать</b> свою точку зрения.</p> <p><b>Проверить</b> себя и самостоятельно <b>оценивать результаты</b> учебной работы</p>
<p><b>Пророки и праведники в иудейской культуре</b> (2 ч)</p>	<p>Пророки в иудейской традиции. Эпоха пророков. Пророчества Шмуэля, Малахи, Ишаяу, Ирмияу, Хавакука. Почитание пророка Элияу. Пророчество о приходе Машиаха и вера в приход Машиаха. Праведники</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и понимать</b> прочитанное.</p> <p><b>Рассказывать</b> об иудейских пророках, о содержании их пророчеств; о пророчестве о приходе Машиаха и его значении в иудейской религиозной традиции; об истории Ноя и Всемирного потопа; о понятии «праведник» в иудейской традиции.</p> <p><b>Осмыслять</b> духовно-нравственные проблемы и <b>обсуждать</b> их.</p>

	<p>в иудейской традиции. Легенда о тридцати шести праведниках. Хасидизм и центральная роль цадика в учении хасидизма. Семь заповедей сыновей Ноаха. Праведники народов мира</p>	<p><b>Совершенствовать</b> навыки понимания и интерпретации прочитанного.  <b>Составлять</b> устный рассказ-описание.  <b>Участвовать</b> в обсуждении; <b>аргументировать</b> свою точку зрения.  <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
<p><b>Храм в жизни иудеев</b> (1 ч)</p>	<p>Царь Давид и объединение Царства Израиля. Царь Соломон и строительство Первого Иерусалимского Храма. Символы иудаизма: Маген Давид и Менора. Назначение Иерусалимского Храма. Захват Иерусалима вавилонянами и разрушение Первого Храма. Строительство Второго Храма. Борьба иудеев с римлянами, падение Иерусалима и разрушение Второго Храма. Стена Плача — святыня иудаизма. Скорбь о разрушении и вера в восстановление Иерусалимского Храма</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.  <b>Читать</b> и <b>понимать</b> прочитанное.  <b>Рассказывать</b> об истории строительства и разрушения Иерусалимского Храма; о назначении Храма и храмовых ритуалах; о том, как память о Храме сохраняется в иудейской традиции.  <b>Анализировать</b> высказывания нравственного содержания и <b>соотносить</b> их с личным опытом.  <b>Соотносить</b> иллюстративный ряд с текстовой информацией.  <b>Комментировать</b> иллюстративный ряд.  <b>Участвовать</b> в обсуждении, <b>аргументировать</b> свою точку зрения.  <b>Использовать</b> новые лексические единицы в собственной устной и письменной речи.  <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
<p><b>Назначение синагоги и её устройство</b> (1 ч)</p>	<p>Синагога — центр религиозной жизни иудеев. История возникновения синагог. Отличие синагоги от Храма. Правила устройства и внутреннего убранства синагоги. Раввин — религиозный руководитель общины. Значение синагоги в жизни еврейской общины. Синагоги как памятники архитектуры.  <i>Внеурочная деятельность:</i>  посещение синагоги (или виртуальная экскурсия «Синагоги в разных странах и городах России»)</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.  <b>Читать</b> и <b>понимать</b> прочитанное.  <b>Рассказывать</b> об истории возникновения синагог; о правилах их устройства; о роли и функциях раввинов в жизни еврейской общины; о правилах поведения в синагоге.  <b>Составлять</b> памятку о правилах поведения в синагоге и священных сооружениях других религий.  <b>Соотносить</b> иллюстративный ряд с текстовой информацией.  <b>Комментировать</b> иллюстративный ряд; <b>извлекать</b> информацию из текста учебника и материалов электронного приложения; <b>осуществлять</b> самостоятельный поиск в указанных источниках информации.  <b>Систематизировать</b> иллюстративный материал. <b>Составлять</b> аннотацию к презентации иллюстративного материала</p>
<p><b>Суббота (Шабат) в иудейской</b></p>	<p>Суббота (Шабат) в системе иудейских религиозных праздников. Ритуалы встречи Субботы и субботней трапезы. Субботний запрет на работу.</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.  <b>Читать</b> и <b>понимать</b> прочитанное.  <b>Рассказывать</b> о том, что Суббота в иудейской традиции — праздник, а соблюдение Субботы — заповедь; о ритуалах встречи,</p>

<p><b>традиции. Субботний ритуал (1 ч)</b></p>	<p>Ритуалы проводов Субботы</p>	<p>проведения и проводов Субботы.  <b>Использовать</b> знакомые лексические единицы в новом контексте.  <b>Соотносить</b> иллюстративный ряд с текстовой информацией.  <b>Комментировать</b> иллюстративный ряд.  <b>Работать</b> в группе и представлять результаты коллективной работы.  <b>Выборочно</b> пересказывать текст.  <b>Приводить</b> примеры, иллюстрирующие и раскрывающие смысл прочитанного. <b>Выразительно</b> читать художественный текст.  <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
<p><b>Молитвы и благословения в иудаизме (1 ч)</b></p>	<p>Тфила и главные иудейские молитвы: «Шма» и «Амида». Традиционные благословения, правила благословений. Личная и общественная молитвы. Главные общественные молитвы: «Шахарит», «Минха» и «Маарив». Правило миньяна. Кавана — заповедь и обязательная составляющая молитвы</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.  <b>Читать</b> и <b>понимать</b> прочитанное.  <b>Рассказывать</b> об основных иудейских молитвах, правилах молитвы в иудейской традиции; о том, что такое благословение. <b>Объяснять</b>, в чём разница между благословением в религиозной традиции и в быту; какой смысл вкладывают в молитву верующие люди.  <b>Объяснять</b> значение слов с помощью словаря и учебника.  <b>Использовать</b> новые лексические единицы в собственной устной и письменной речи.  <b>Работать</b> в группе и <b>представлять</b> результаты коллективной работы.  <b>Выборочно пересказывать</b> текст.  <b>Соотносить</b> иллюстративный ряд с текстовой информацией;  <b>комментировать</b> иллюстративный ряд.  <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
<p><b>Добро и зло (1 ч)</b></p>	<p>Сотворение мира, дерево познания добра и зла, грехопадение Адама и Евы. Каин и Авель; запрет на смешение льна и шерсти. Душа животная и божественная. Борьба доброго и злого начал в представлении иудаизма. Свобода воли и свобода выбора. Принцип личной ответственности человека за свои поступки. Тора и заповеди как источник добра</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.  <b>Читать</b> и <b>понимать</b> прочитанное.  <b>Рассказывать</b> о понимании добра и зла в иудейской традиции; об ответственности и свободе выбора в системе ценностей иудейской культуры.  <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы.  <b>Определять</b> и <b>анализировать</b>, как проявляют себя в мире добро и зло.  <b>Соотносить</b> духовно-нравственные проблемы с личным опытом.  <b>Соотносить</b> иллюстративный ряд с текстовой информацией.  <b>Комментировать</b> иллюстративный ряд.</p>
<p><b>Творческие работы учащихся (2 ч)</b></p>	<p>Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.  <b>Читать</b> и <b>понимать</b> прочитанное.  <b>Актуализировать</b> и <b>закреплять</b> материал, изученный на уроках</p>

	<p>выбранными учителем организационными формами. Подготовка к выполнению одного из заданий (творческий или учебно-исследовательский проект). Презентации результатов работы и их обсуждение</p>	<p>«Основы иудейской культуры».  <b>Обобщать и систематизировать</b> знания.  <b>Планировать и корректировать</b> самостоятельную работу.  <b>Работать</b> в группе, <b>представлять</b> результаты коллективной или индивидуальной работы.  <b>Оценивать</b> свою деятельность.  <b>Извлекать</b> информацию из предоставленных источников, <b>систематизировать и воспроизводить</b> информацию. <b>Применять</b> навыки построения высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.  <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
<p><b>Иудаизм в России (1 ч)</b></p>	<p>Иудаизм на территории России с древнейших времён до XVII в. Еврейские общины.  Хасидизм: зарождение и развитие. Иудаизм на территории России XVIII — начала XXI в. Великая Отечественная война в судьбе еврейского населения СССР. Возрождение иудаизма в современной России. Иудаизм — одна из традиционных религий народов России.  <i>Внеурочная деятельность:</i> посещение музея или мемориала, посвящённого Великой Отечественной войне</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.  <b>Читать и понимать</b> прочитанное.  <b>Рассказывать</b> о распространении иудаизма на территории Древней Руси, Российской империи; о Катастрофе еврейского народа во время Второй мировой и Великой Отечественной войн; о межконфессиональном диалоге в современной России.  <b>Участвовать</b> в обсуждении; <b>аргументировать</b> свою точку зрения.  <b>Обобщать и систематизировать</b> полученные ранее знания.  <b>Применять</b> навыки смыслового чтения.  <b>Выделять</b> ключевую информацию из текста.  <b>Обсуждать и интерпретировать</b> высказывания на морально-нравственные темы; <b>приводить</b> примеры, иллюстрирующие собственную точку зрения.  <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
<p><b>Основные принципы иудаизма (2 ч)</b></p>	<p>Соблюдение заповедей — основа иудаизма. Заповеди Торы. Десять заповедей и их смысл. Толкование заповедей Торы в Мишне и Талмуде. Галаха — религиозное законодательство. Моше Маймонид и тринадцать принципов иудейской веры. Изменения в понимании сути иудаизма в XIX—XX вв. Ортодоксальное, консервативное и</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.  <b>Читать и понимать</b> прочитанное.  <b>Рассказывать</b>, что подразумевается под богоизбранностью еврейского народа; что такое Галаха; какие толкования сути иудейского закона были предложены еврейскими мудрецами; о великих иудейских законоучителях: Гилеле, Акиве и Маймониде; о содержании тринадцати принципов Маймонида; о современных направлениях в иудаизме.  <b>Объяснять</b> значения слов с помощью словаря и учебника.  <b>Анализировать</b> содержание Десяти заповедей с религиозной и</p>

	реформистское направления в современном иудаизме	<p>нравственно-этической точки зрения.</p> <p><b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы.</p> <p><b>Использовать</b> в устной и письменной речи освоенные лексические единицы.</p> <p><b>Совершенствовать</b> навыки смыслового чтения учебных текстов.</p> <p><b>Осознавать</b> необходимость соблюдения нравственных норм жизни.</p> <p><b>Соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
<b>Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь (1 ч)</b>	<p>Традиции милосердия и благотворительности в иудаизме. Цдака и законы цдаки.</p> <p>Благотворительность и взаимопомощь в жизни еврейской общины.</p> <p>Благотворительные еврейские общества и организации в прошлом и в современной России</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать</b> и <b>понимать</b> прочитанное.</p> <p><b>Рассказывать</b> о традициях и правилах благотворительности в иудаизме.</p> <p><b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы.</p> <p><b>Осмысливать</b> ценности милосердия, благотворительности и взаимопомощи, их значение во взаимоотношениях людей и место в собственной жизни; понятия богатства и бедности в трактовке иудаизма; <b>давать</b> нравственную оценку этих понятий; <b>применять</b> их к анализу фактов реальной жизни.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
<b>Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев (1 ч)</b>	<p>Законы кашрута, кошерные и некошерные продукты, правила забоя скота, запрет на смешивание молочной и мясной пищи.</p> <p>Правила внешнего вида для религиозных евреев. Особенности костюма религиозного еврея</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать</b> и <b>понимать</b> прочитанное.</p> <p><b>Рассказывать</b> о том, как верующие следуют традициям и соблюдают заповеди в повседневной жизни; о законах кашрута, о правилах, которым должен соответствовать внешний вид верующего еврея.</p> <p><b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.</p> <p><b>Извлекать</b> информацию из текста и материалов электронного приложения.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>интерпретировать</b> основную идею иносказательного текста (притчи).</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении, <b>аргументировать</b> собственную точку зрения.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
<b>Совершеннолетие в</b>	Обряды жизненного цикла в	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать</b> и <b>понимать</b> прочитанное.</p>



<p><b>иудаизме. Ответственное принятие заповедей</b> (1 ч)</p>	<p>иудаизме: брит-мила, опшерниш, бар-мицва и бат-мицва. Значение бар-мицвы и бат-мицвы в жизни религиозных евреев. Права и обязанности совершеннолетнего человека. Правила проведения церемонии бар-мицвы и бат-мицвы. Гиюр — церемония принятия иудаизма</p>	<p><b>Рассказывать</b> о традициях, связанных с совершением обрядов жизненного цикла верующего еврея; о значении религиозных обрядов в жизни верующих; о значении понятия совершеннолетия с точки зрения иудейской религиозной традиции; об ответственности человека. <b>Размышлять и рассуждать</b> на морально-этические темы. <b>Использовать</b> знакомые лексические единицы на новом содержательном и мировоззренческом уровне. <b>Соотносить</b> духовно-нравственные проблемы с личным опытом. <b>Участвовать</b> в обсуждении; <b>аргументировать</b> собственную точку зрения. <b>Соотносить</b> иллюстративный ряд с текстовой информацией; <b>комментировать</b> иллюстративный ряд</p>
<p><b>Еврейский дом — еврейский мир: Знакомство с историей и традицией</b> (1 ч)</p>	<p>Дом и семья в жизни человека. Понятие «шлом-баит» в иудейской традиции. Ответственность всех членов семьи за благополучие и гармонию в доме. Правила устройства дома в иудаизме, предметы, которые должны быть в еврейском доме</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока. <b>Читать и понимать</b> прочитанное. <b>Рассказывать</b> о значении дома в иудейской традиции; об устройстве традиционного еврейского дома; о понятиях «шлом-баит» (мир дома) и «тикун-олам» (исправление мира). <b>Размышлять и рассуждать</b> на морально-этические темы. <b>Соотносить</b> духовно-нравственные проблемы с личным опытом. <b>Делать</b> выводы о ценности дома и семьи в жизни каждого человека. <b>Работать</b> в группе и <b>представлять</b> результаты коллективной работы. <b>Извлекать</b> информацию из текста; <b>составлять</b> небольшой текст-рассуждение на заданную тему. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
<p><b>Еврейский календарь</b> (1 ч)</p>	<p>Особенности еврейского календаря и его отличия от григорианского. Летоисчисление по еврейскому календарю. Месяцы еврейского календаря</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока. <b>Читать и понимать</b> прочитанное. <b>Рассказывать</b> об особенностях летоисчисления по еврейскому календарю; об отличиях еврейского календаря от григорианского; об особенностях лунно-солнечной календарной системы; о месяцах и днях недели еврейского календаря. <b>Совершенствовать</b> навыки использования речевых средств, смыслового чтения учебных текстов.</p>

		<p><b>Соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом.</p> <p><b>Участвовать</b> в беседе.</p> <p><b>Работать</b> с графическими изображениями.</p> <p><b>Применять</b> математические навыки на материале предмета.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
<p><b>Еврейские праздники: их история и традиции</b> (2 ч)</p>	<p>Главные иудейские праздники: Рош-а-Шана, Йом Кипур, Суккот, Ханука, Ту би-шват, Пурим, Песах, Шавуот. История возникновения праздников и традиции празднования</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать</b> и <b>понимать</b> прочитанное.</p> <p><b>Рассказывать</b> об истории возникновения иудейских религиозных праздников и традициях празднования.</p> <p><b>Размышлять</b> о значении религиозных праздников в жизни верующих; о том, каким образом праздники служат сплочению людей.</p> <p><b>Применять</b> и <b>совершенствовать</b> навыки использования речевых средств, смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений.</p> <p><b>Соотносить</b> духовно-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p><b>Работать</b> в группе и <b>представлять</b> результаты коллективной работы.</p> <p><b>Готовить</b> информационный доклад, оформлять его в соответствии с требованиями, проводить презентацию.</p> <p><b>Выразительно</b> читать и <b>анализировать</b> художественный текст.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
<p><b>Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа</b> (1 ч)</p>	<p>Патриархи и праматери. Сара, Ривка, Лея и Рахель. Пещера Махпела — гробница патриархов и праматерей. Могила Рахели. Традиции уважения к женщине в иудаизме, роль женщины в еврейской семье и общине</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать</b> и <b>понимать</b> прочитанное.</p> <p><b>Рассказывать</b> о праматерях еврейского народа; о праведности и о благочестии в еврейской традиции; о том, почему праматери почитаются иудеями наравне с праотцами.</p> <p><b>Соотносить</b> духовно-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p><b>Работать</b> в группе и <b>представлять</b> результаты коллективной работы.</p> <p><b>Соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом.</p> <p><b>Участвовать</b> в беседе.</p> <p><b>Составлять</b> небольшой текст-повествование (устно и письменно).</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты</p>

<p><b>Любовь и уважение к Отечеству</b> (1 ч)</p>	<p>Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Консультация учителя, как готовиться к урокам 33, 34.</p> <p><b>Темы творческих работ:</b></p> <p>«Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.)</p>	<p>учебной работы</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и понимать</b> прочитанное.</p> <p><b>Закреплять и систематизировать</b> представление об основном содержании учебника, о важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока: служение, патриотизм.</p> <p><b>Отвечать</b> на учебные вопросы, <b>соотносить</b> определения с понятиями; <b>делать</b> выводы; адекватно <b>использовать</b> основные понятия курса в устной и письменной речи.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов с помощью словаря и учебника.</p> <p><b>Проверять</b> себя и <b>самостоятельно оценивать</b> результаты учебной работы</p>
---	---	---

#### МОДУЛЬ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ» (34 ч)

Тема	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности
<p><b>Россия — наша Родина</b> (1 ч)</p>	<p>Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности</p>	<p><b>Пользоваться</b> условными обозначениями учебника.</p> <p><b>Вести</b> учебный, межкультурный диалог.</p> <p><b>Различать</b> способы и средства познания духовных традиций.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей работы на уроке и во внеурочной деятельности.</p> <p><b>Понимать</b> значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества.</p> <p><b>Осознавать</b> ценность дружеских отношений между людьми</p>
<p><b>Культура и религия</b> (1 ч)</p>	<p>Понятие религии. Первобытные верования. Древние религии. Национальные и мировые религии. Традиционные религии России. Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Взаимосвязь культуры и религии. Влияние религии</p>	<p><b>Понимать</b> значение понятий: религия, культура, ритуал, материальная культура и духовная культура.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Рассказывать</b> об основных религиях, распространённых на территории России; о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры,</p>

	на культуру	<p>истории и религии, о предпосылках возникновения и нравственных основах религий.</p> <p><b>Различать</b> традиционные и нетрадиционные религии.</p> <p><b>Сопоставлять</b> особенности мировых и национальных религий.</p> <p><b>Определять</b> религиозные основы отдельных явлений культуры.</p> <p><b>Выявлять</b> в них общность и различие, <b>приводить</b> примеры.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Возникновение религий.</b></p> <p><b>Мировые религии и их основатели</b></p> <p>(2 ч)</p>	<p>Первые религии. Многобожие. Появление иудаизма как первой религии, основанной на вере в Единого Бога. Возникновение христианства. Основы учения Иисуса Христа. Возникновение ислама. Возникновение буддизма. Основные истины буддизма</p>	<p><b>Понимать</b> значение понятий: пантеон, Завет, вера в Единого Бога, иудаизм, христианство, ислам, буддизм.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать</b> и <b>воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Рассказывать</b> о первых религиях, об истории возникновения иудаизма, христианства, ислама и буддизма.</p> <p><b>Определять</b> нравственные основы традиционных религий.</p> <p><b>Работать</b> с картой.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Священные книги религий мира</b></p> <p>(2 ч)</p>	<p>Что такое священные книги. Священная книга буддизма — Трипитака (Три корзины мудрости). Священные книги иудаизма и христианства. Священная книга ислама — Коран. Священные книги как обязательная часть любой религии</p>	<p><b>Понимать</b> значение понятий: Трипитака, Библия, Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелие, Коран.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать</b> и <b>воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста. <b>Рассказывать</b> о священных книгах буддизма, иудаизма, христианства, ислама.</p> <p><b>Определять</b> сходство этических постулатов священных книг религий мира.</p> <p><b>Совершенствовать</b> умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Хранители предания в религиях мира</b></p> <p>(1 ч)</p>	<p>Необходимость хранителя предания для любой религии. Жрецы. Раввины в иудаизме. Христианские священно- служители. Мусульманская община. Буддийская община</p>	<p><b>Понимать</b> значение понятий: жрец, раввин, епископ, священник, имам, лама.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать</b> и <b>воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Рассказывать</b> о том, когда появились хранители предания; кто такие жрецы; какую роль в иудаизме играют раввины; об</p>

		иерархии христианской церкви; об организации мусульманской общины; о буддистской сангхеи ламах.
<b>Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния (2 ч)</b>	Представление о происхождении добра и зла в разных религиях. Понятия греха и раскаяния в разных религиях. Сходство и различия представлений о добре и зле в разных религиях	<b>Понимать</b> значение понятий: добро, зло, грех, раскаяние, воздаяние — в контексте религиозных традиций мира. <b>Прогнозировать</b> содержание урока. <b>Читать</b> и <b>воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста. <b>Рассказывать</b> о причинах появления зла и возможностях его преодоления в контексте традиций буддизма, христианства, ислама и иудаизма. <b>Соотносить</b> понятия добра и зла с личным опытом, опытом других людей. <b>Устанавливать</b> связи полученных знаний со знаниями по литературному чтению и окружающему миру. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> содержание прочитанного текста
<b>Человек в религиозных традициях мира (1 ч)</b>	Действия верующего человека для общения с Богом. Христианские таинства. Соблюдение религиозных предписаний в иудаизме. Формы служения Богу, предписанные в Коране. Традиции буддизма. Молитва в разных религиозных традициях	<b>Понимать</b> значение понятий: молитва, таинство, намаз, мантра. <b>Прогнозировать</b> содержание урока. <b>Читать</b> и <b>воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста. <b>Рассказывать</b> об основных действиях верующего человека в религиозных традициях мира, о том, что делает верующий человек для общения с Богом, что такое молитва, таинство, намаз, мантра. <b>Приводить</b> примеры религиозного поведения людей из личного опыта и опыта других людей, из литературных источников. <b>Выражать</b> позитивное ценностное отношение к поведению религиозных людей. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы
<b>Священные сооружения (2 ч)</b>	Предназначение священных сооружений. Необходимость священных сооружений для любой религии. Священные здания иудаизма. Христианские храмы. Мечети. Буддийские священные сооружения	<b>Понимать</b> значение понятий: синагога, церковь, мечеть, ступа, пагода. <b>Прогнозировать</b> содержание урока. <b>Читать</b> и <b>воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста. <b>Рассказывать</b> о назначении и устройстве синагоги, христианской церкви, мечети, ступы и пагоды. <b>Выявлять</b> общность и различия в устройстве и назначении

		<p>священных сооружений.</p> <p><b>Осознавать</b> при нахождении в священных сооружениях необходимость соблюдения правил поведения, принятых в соответствующей религиозной общине.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
<p><b>Искусство в религиозной культуре (2 ч)</b></p>	<p>Связь искусства и религии. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма. Взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры</p>	<p><b>Понимать</b> роль искусства в религиозных культурах.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать</b> и <b>воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Рассказывать</b> об общих особенностях искусства в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме.</p> <p><b>Устанавливать</b> взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры.</p> <p><b>Использовать</b> знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления взаимосвязи светского и религиозного искусства.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
<p><b>Творческие работы учащихся (2 ч)</b></p>	<p>Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т. д.), форматом итогового мероприятия. Подготовка к выполнению праздничного проекта. Выполнение одного из заданий в рамках работы над праздничным проектом. Презентации результатов работы и их обсуждение</p>	<p><b>Иметь представление</b> о материале, изученном на уроках модуля «Основы религиозных культур народов России», о содержании учебного проекта и способах его реализации.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать</b> и <b>воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> знания; <b>планировать</b> и <b>корректировать</b> самостоятельную работу.</p> <p><b>Работать</b> в группе.</p> <p><b>Представлять</b> результаты коллективной или индивидуальной работы; <b>оценивать</b> свою деятельность.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
<p><b>История Религий в России (2 ч)</b></p>	<p>Выбор веры князем Влади миром. Православное христианство в истории России. Другие христианские конфессии в России. Ислам в России. Иудеи в истории России.</p>	<p><b>Рассказывать</b> об основных этапах возникновения и развития православия и других религий в России, о том, как и почему на Руси выбрали христианскую веру, какую роль сыграло православие в истории России, какую роль в истории России сыграли люди, исповедовавшие ислам, буддизм, иудаизм,</p>

	Распространение буддизма в России	<p>католическую и протестантскую веру. <b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать</b> и <b>воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Работать</b> в группе и <b>представлять</b> результаты коллективной работы.</p> <p><b>Комментировать</b> иллюстративный ряд, <b>соотносить</b> текст с иллюстрациями.</p> <p><b>Аргументировать</b> свою точку зрения.</p> <p><b>Составлять</b> небольшой текст-рассуждение на заданную тему.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
<p><b>Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды</b> (2 ч)</p>	<p>Понятие ритуала. Возникновение обрядов. Виды религиозных обрядов. Основные обряды христианства. Основные обряды в исламе. Основные обряды иудаизма. Основные обряды буддизма</p>	<p><b>Понимать</b> значение понятия «обряды».</p> <p><b>Рассказывать</b> о религиозных ритуалах в религиях мира, о том, что такое обряды (ритуалы) и как они возникли; какими бывают обряды в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать</b> и <b>воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Осознавать</b> важность толерантного отношения к обычаям и обрядам различных религиозных культур.</p> <p><b>Совершенствовать</b> умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
<p><b>Паломничества и святыни</b> (1 ч)</p>	<p>Что такое паломничество. Паломничество в христианстве. Паломничество в исламе. Паломничество в иудаизме. Паломничество в буддизме</p>	<p><b>Понимать</b> значение понятий: паломничество, реликвии, мощи.</p> <p><b>Рассказывать</b> о паломничестве в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать</b> и <b>воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Осознавать</b> этический смысл паломничеств и святынь в религиозных традициях.</p> <p><b>Комментировать</b> иллюстративный ряд, <b>соотносить</b> текст с иллюстрациями.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>

<p><b>Праздники и календари</b> (2 ч)</p>	<p>Что такое паломничество. Паломничество в христианстве. Паломничество в исламе. Паломничество в иудаизме. Паломничество в буддизме</p>	<p><b>Понимать</b> значение понятий: паломничество, реликвии, мощи. <b>Рассказывать</b> о паломничестве в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме. <b>Прогнозировать</b> содержание урока. <b>Читать</b> и <b>воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста. <b>Осознавать</b> этический смысл паломничеств и святынь в религиозных традициях. <b>Комментировать</b> иллюстративный ряд, <b>соотносить</b> текст с иллюстрациями. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
<p><b>Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира</b> (2 ч)</p>	<p>Принцип ценности человеческой жизни как основополагающий принцип всех религий. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме</p>	<p><b>Рассказывать</b> о нравственных заповедях иудаизма и христианства, о нравственном учении ислама, о буддийском учении о поведении человека. <b>Прогнозировать</b> содержание урока. <b>Читать</b> и <b>воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста. <b>Объяснять</b>, что общее в учениях традиционных религий. <b>Развивать</b> ценностное отношение к собственным поступкам. <b>Использовать</b> знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления нравственного содержания религий. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
<p><b>Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь</b> (1 ч)</p>	<p>Милосердие в различных религиях. Учение Христа о милосердии. Благотворительная деятельность христианской церкви. Формы выражения милосердия в исламе. Сострадание к живым существам как основа буддизма</p>	<p><b>Объяснять</b> нравственный смысл милостыни. <b>Прогнозировать</b> содержание урока. <b>Читать</b> и <b>воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста. <b>Рассказывать</b> о традициях милосердия в иудаизме, христианстве, исламе и буддизме, о том, как разные религии учат состраданию, милосердию и помощи людям. <b>Понимать</b> необходимость проявления милосердия в собственном поведении. <b>Комментировать</b> иллюстративный ряд, <b>соотносить</b> текст с иллюстрациями. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>



<p><b>Семья</b> (1 ч)</p>	<p>Роль семьи в жизни человека. Семья как школа любви в христианстве. Брак как обязанность человека в исламе. Назначение семьи в буддизме. Уважительное отношение к родителям — часть любого религиозного вероучения</p>	<p><b>Рассказывать</b> о том, как традиционные религии России относятся к семье.  <b>Прогнозировать</b> содержание урока.  <b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.  <b>Понимать</b> необходимость ответственного отношения к семейным ценностям.  <b>Использовать</b> знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности семьи в светской и религиозной традиции.  <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
<p><b>Долг, свобода, ответственность, труд</b> (1 ч)</p>	<p>Понимание долга, свободы, ответственности, труда в разных религиях</p>	<p><b>Понимать</b> значение понятий: долг, свобода, ответственность, труд — в контексте традиционных религий.  <b>Прогнозировать</b> содержание урока.  <b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.  <b>Использовать</b> личный опыт, опыт других людей, знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности долга, ответственности, труда в светской и религиозных традициях.  <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
<p><b>Любовь и уважение к Отечеству</b> (1 ч)</p>	<p>Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Консультация учителя, как готовиться к урокам 33, 34.  <b>Творческие работы</b> (дома с родителями или законными представителями) на тему «Диалог</p>	<p><b>Рассказывать</b> об исторических этапах становления духовных традиций в России.  <b>Прогнозировать</b> содержание урока.  <b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.  <b>Объяснять</b> значение духовных традиций народов России, важность их изучения и сохранения.  <b>Сопоставлять</b> понятия «духовная традиция», «патриотизм», «Отечество», «служение».  <b>Размышлять</b> о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи,</p>

	культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.)	общества. <b>Проверить</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы
--	--	--

## МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»(34ч)

Тема	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности
<b>Этика — наука о нравственной жизни человека</b> (1 ч)	Понятия «добро» и «зло» как главные этические категории. Понятие «доброта» и его смысловое значение. Взаимосвязь понятий «добро», «доброта». Значение понятия «зло» и его связь с названными понятиями	<b>Вести</b> учебный, социокультурный диалог. <b>Определять</b> понятия добра и зла. <b>Сопоставлять</b> проявления добра и зла. <b>Аргументировать</b> свою точку зрения. <b>Применять</b> полученные знания в жизни. <b>Составлять</b> небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла
<b>Этика общения: «золотое правило этики»</b> (1 ч)	Общение как одна из основных потребностей человека. Главное в общении — стремление к пониманию. Тактичность — важное условие общения. Сопутствующие качества общения (чуткость, деликатность и др.)	<b>Объяснять</b> значение изучаемых понятий. <b>Определять</b> основные характеристики общения. <b>Анализировать</b> особенности общения на основе золотого правила нравственности. <b>Аргументировать</b> свою позицию
<b>Добро и зло как нравственные категории</b> 1(ч)	Вековой опыт о доброй основе человека. Проявление добра в нашей повседневной жизни. Суть взаимосвязи доброго и злого в человеке. Копилка добрых слов и поступков	<b>Различать</b> проявления добра и зла. <b>Осмысливать</b> с этих позиций своё поведение и поведение окружающих. <b>Осознавать</b> с позиции нравственности свои поступки. <b>Характеризовать</b> примеры добрых правил. <b>Уметь</b> вести диалог о значении добрых слов и поступков
<b>Дружелюбие. Уважение</b> (1 ч)	Этические основы правил общения в классе для каждого. Проявление индивидуальной особенности личности. Признаки дружбы и её сохранения	<b>Определять</b> особенности индивидуального проявления окружающих. <b>Находить</b> нужные слова при общении с другими. <b>Осознанно определять</b> значение моральных норм во взаимодействии людей. С пониманием <b>отвечать</b> на учебные вопросы разных типов
<b>Этика и этикет. Премудрости этикета</b> (1 ч)	Этикет как понятие. Его этическая сущность и содержание. Основные нормы этикета и их смысловые значения. История возникновения этикета.	<b>Уметь</b> охарактеризовать правила этикета. <b>Осознанно соблюдать</b> правила этикета. <b>Вырабатывать</b> в поведении соответствие правилам этикета. С пониманием <b>комментировать</b> иллюстрации правил, <b>соотносить</b> с ними своё поведение.

	Аккуратность, опрятность, точность как первооснова этикета. Привлекательность правил этикета	<b>Обосновывать</b> свою точку зрения
<b>Критерии этикета: разумность, красота и гигиена</b> (1 ч)	Целесообразность и красота этикета. Основные принципы правил этикета, их разумность. Правила этикета за столом, умение пользоваться столовыми приборами	<b>Обозначать</b> сущность понятия «этикет». <b>Обосновывать</b> необходимость соблюдения правил этикета. <b>Накапливать</b> знания по правилам этикета, уметь <b>аргументировать</b> их значение и смысл
<b>Правила поведения в школе и дома</b> (1 ч)	Общее и особенное в правилах школьного и домашнего этикета. Суть требований этикета в различных жизненных ситуациях. Отражение правил этикета в пословицах и поговорках	<b>Знать</b> основные правила этикета. <b>Уметь</b> обосновать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома, обозначать их перечень. Осознанно <b>комментировать</b> текст учебника
<b>Речь и этикет</b> (1 ч)	Характеристика и определение понятия «речь», её смысловые значения. Общее и особенное в словах «речь» и «речка». Смысл и эмоциональная окраска слова, его образная выразительность. Вековой опыт о главном в речи	<b>Осознавать</b> значение понятия «речь». <b>Видеть</b> и <b>выражать</b> многогранность взаимосвязи понятий «речь» и «речка». <b>Характеризовать</b> образную выразительность слова. <b>Использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. <b>Составлять</b> небольшой рассказ, используя образные речевые средства
<b>Этика человеческих отношений</b> (1 ч)	Этическая основа понятия «душа», её образные характеристики и определения. Смысловые и эмоциональные основания содержания данного понятия. Сочетание и взаимодействие разума и чувств в состояниях души. Характеристика производного понятия «душевность». Общее и особенное в понятиях «душа», «дух», «духовность». Пути творения души	<b>Объяснять</b> , в чём этическая и эмоциональная основа понятия «душа». <b>Использовать</b> индивидуальные знания по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение» для объяснения данного понятия. Осознанно <b>характеризовать</b> понятия «духовность», «душевность». <b>Соотносить</b> понятия «душа», «духовность»
<b>Природа — и человек</b> (1 ч)	Природа как добрая основа жизни. Эмоциональный личностный смысл этой основы. Значимость природы для человека.	<b>Определять</b> смысловое значение понятия «справедливость». <b>Иллюстрировать</b> примеры значимости природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей. <b>Осознавать</b> взаимосвязь природы и жизни человека,

	<p>Внимание к живой природе, бережное отношение к ней. Природа — книга, которую надо прочитать и правильно понять. Соотношение человека и природы. Вековой опыт о природе</p>	<p><b>аргументировать</b> свои высказывания</p>
<p><b>Родина. Отчизна. Патриотизм (1 ч)</b></p>	<p>Многогранность и смысловое значение понятия «Родина». Эмоциональная взаимосвязь человека с Родиной, различие и разнообразие чувств. Индивидуальность и взаимосвязь понятий «Родина» и «Отчизна». Ценностно-смысловое содержание пословиц о Родине. Суть выражения «судьба и Родина едины». Смысловая характеристика понятия «патриотизм»</p>	<p><b>Объяснять</b> смысловую основу понятий «род», «Родина». Осознанно <b>определять</b>, что значит быть патриотом. <b>Анализировать</b> текст учебника в соответствии с изучаемыми понятиями <b>Составлять</b> небольшой текст-рассуждение на тему Родины, патриотизма. <b>Находить</b> в литературе иллюстрации обсуждаемых понятий</p>
<p><b>Человек среди людей (1 ч)</b></p>	<p>Многообразие видов взаимодействий человека с людьми и его содержательная основа. Осознание себя через общение с людьми и познание людей во взаимодействии с ними. Потребность доставлять радость людям и в то же время уважать себя — одна из ведущих качественных характеристик человека в его отношениях с другими людьми</p>	<p><b>Понимать</b> значение понятия «человечность». Осознанно <b>аргументировать</b> влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека. <b>Расширять</b> знания, дополненные другими учебными предметами, обогащённые личным опытом и опытом людей, в определении изучаемых понятий. Осознанно <b>комментировать</b> текст учебника</p>
<p><b>Этика отношений в коллективе: что такое коллектив (1 ч)</b></p>	<p>Смысловое содержание понятия «коллектив». Главные характеристики и значимые принципы коллективных отношений. Типичное и особенное в ситуациях коллективной жизнедеятельности.</p>	<p>Аргументированно <b>отвечать</b> на вопрос: «Что такое коллектив?» <b>Анализировать</b> особенности коллектива. <b>Объяснять</b> соотношение понятий «коллектив» и «личность». <b>Приводить</b> примеры взаимодействия коллектива и личности из собственного опыта и материала других предметов</p>

	<p>Ценности личности и коллектива в ситуациях практического взаимодействия.</p> <p>Значение нравственной установки поведения в коллективе</p>	
<p><b>Коллектив начинается с меня</b> (1 ч)</p>	<p>Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллективом. Пути развития коллективных отношений. Важные правила для каждого члена коллектива. Самооценка, самоопределение, самовоспитание. Реализация задачи стать единомышленниками</p>	<p><b>Осознавать</b> понятия «индивидуальность», «дружба», «уважение».</p> <p><b>Анализировать</b> возможности улучшения отношений в коллективе.</p> <p><b>Уметь</b> выработать <b>правила</b> для себя и для других.</p> <p>Аргументированно <b>объяснять</b>, что значит быть единомышленником в коллективе</p>
<p><b>Чуткость, бескорыстие, взаимовыручка в коллективе (1 ч)</b></p>	<p>Умение видеть состояние другого человека и соответственно реагировать на него. Нюансы дружеских отношений. Преодоление обид и позитивность стремлений к дружеским отношениям. Умение заглянуть в себя и увидеть хорошее в другом человеке</p>	<p><b>Умение</b> понять состояние другого человека.</p> <p>Разумно, с пониманием <b>реагировать</b> на состояние другого человека.</p> <p><b>Осознавать</b> значение семьи для человека, общества и государства.</p> <p><b>Стремиться</b> корректировать своё поведение в процессе преодоления обид</p>
<p><b>Творческие работы</b></p>	<p>Творческая работа, подводящая итоги изучения предмета в 1-м полугодии. Это может быть сочинение-эссе, проект, совместное мероприятие и т. д.</p>	<p><b>Применять</b> на практике полученные знания.</p> <p><b>Уметь</b> планировать свою деятельность.</p> <p><b>Раскрывать</b> содержание изучаемых понятий.</p> <p><b>Понимать</b> необходимость осознанного отношения к собственным поступкам.</p> <p><b>Аргументировать</b> свою точку зрения</p>
<p><b>Нравственные истины. Общечеловеческие ценности</b> (1 ч)</p>	<p>Золотое правило этики и его сущность и содержание. Вежа — знаток правил поведения. Суть простых нравственных правил. Вековой человеческий опыт о простых и важных нравственных истинах. Основы восприятия человеком простых нравственных истин. Взаимодействие разных культур в нашей многонациональной стране.</p>	<p><b>Осознавать</b> значение золотого правила этики. <b>Размышлять</b> о причинах появления золотого правила этики и его применении.</p> <p><b>Объяснять</b> сущность и содержание общечеловеческих ценностей.</p> <p><b>Аргументировать</b> свою точку зрения</p>

	Общее и особенное в традициях, единое в нравственных нормах отношений к человеку. Сущность и содержание общечеловеческих ценностей	
<b>Ценность жизни</b> (1 ч)	Жизнь как главная потребность человека. Жизнь священна — главная нравственная истина. Отличие материальных и духовных потребностей, их смысловая значимость. Реализация духовных потребностей в личной жизни человека. Высокие смыслы жизни. Жизнь и человек — основные нравственные ценности. Жить с нравственным законом в душе. Человеческий опыт о качестве жизни	<b>Понимать</b> значения понятий «смысл», «нравственный закон», «жизнь». <b>Уметь</b> размышлять о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека. <b>Аргументировать</b> свою точку зрения. <b>Использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи
<b>Человек рождён для добра</b> (1 ч)	Благо жизни — в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве, его смысловая направленность. Сказки как учебник жизни. Бескорыстность и доброта как главные характеристики героев сказок. Содержательная взаимосвязь сказок и народных пословиц в преодолении зла. Необходимость отойти от зла и сотворить благо	<b>Характеризовать</b> понятия «бескорыстность», «доброта», «совесть». <b>Объяснять</b> смысл сказок и народных пословиц, связь между ними. <b>Понимать</b> необходимость осознанного отношения к собственным поступкам. <b>Аргументировать</b> свою точку зрения. <b>Составлять</b> небольшой текст-рассуждение на тему добра и бескорыстия
<b>Милосердие — закон жизни</b> (1 ч)	Значимость этических понятий «сочувствие», «сопереживание», «сострадание», «милосердие», «участие». Их взаимосвязь и обоюдная действенность. Чувство сопричастности другому человеку. Милосердие как основа жизни. Нравственные истины милосердия.	<b>Объяснять</b> значения понятий «сочувствие» и «сопереживание», «сострадание» и «милосердие». Осознанно <b>аргументировать</b> роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения. <b>Использовать</b> знания по литературному чтению, примеры из личного опыта и опыта других людей для характеристики действия совести

	Суть противоположности благодарности и неблагодарности	
<b>Нравственность, справедливость, правда, тактичность — жизнь во благо себе и другим</b> (1 ч)	Конфликтные ситуации и возможности их благоприятного решения. Необходимость нравственно ориентированного выхода из любой ситуации взаимодействия с людьми другой национальности и вероисповедания. Недопустимость осуждения любого человека и недоброжелательности к нему. Тактичность и простые правила справедливости	<b>Анализировать</b> конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё. Доброжелательно <b>взаимодействовать</b> с людьми любой национальности. Осознанно <b>следовать</b> правилам тактичного поведения. <b>Применять</b> усвоенные знания в общении
<b>Душа обязана трудиться: нравственные установки и нормы</b> (1 ч)	Намерения и поступки, их соответствие и несоответствие. Позиция добра как нравственная установка в действиях человека. Её суть и содержание. Труд и необходимые нравственные усилия души. Дерево мудрости векового опыта как ориентир в нравственных действиях и поступках	<b>Устанавливать</b> связь между намерением и поступком. Осознанно <b>раскрывать</b> суть понятия «нравственная установка». <b>Сопоставлять</b> понятия «нравственная установка», «нравственные усилия». <b>Аргументировать</b> свою точку зрения. <b>Составлять</b> небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в современной жизни»
<b>Победить в себе дракона. Нравственность на основе разумности</b> (1 ч)	Взаимосвязь понятий «достойно» и «достоинство». Погружение в свой внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя в собственных действиях. Развитие нравственных норм жизни на основе их разумности. Достоинство как обязательное следование нравственным канонам в собственных действиях	<b>Обосновывать</b> значение понятий «достоинство», «бескорыстие», «гуманность». <b>Анализировать</b> свои поступки, чувства, помыслы. <b>Осознавать</b> необходимость соблюдения норм этикета. <b>Совершенствовать</b> умения в области коммуникации. <b>Аргументировать</b> свои рассуждения
<b>Понять и простить: гуманизм</b>	Необходимость и умение посмотреть на себя со стороны.	<b>Чётко представлять</b> , что такое понимание, гармония, прощение. <b>Составлять</b> небольшой текст-рассуждение на заданную тему.

<p><b>как этический принцип</b> (1 ч)</p>	<p>Забота о равновесии между чувствами и их проявлениями. Стремление увидеть и услышать другого человека. Гуманизм как этический принцип отношений. Типичные моменты семейной жизни и достижение гармонии отношений. Как контролировать свои необдуманные порывы. Советы векового человеческого опыта</p>	<p><b>Контролировать</b> свои поступки и высказывания. <b>Соотносить</b> своё поведение с опытом поколений</p>
<p><b>Этика поступков — нравственный выбор</b> (1 ч)</p>	<p>Сущность простой этики поступков. Их основной ориентир — любые наши действия всегда не во вред другим людям. Нравственный выбор и его моральное значение. Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с людьми различных национальностей. В его основе лежит такое понятие, как дружелюбие. Закономерность простой этики поступков</p>	<p>Аргументированно <b>объяснять</b>, что означает нравственный выбор. <b>Совершенствовать</b> умения в области общения. <b>Корректировать</b> свои высказывания и поведение с учётом этики поступков. <b>Проявлять</b> терпимость и дружелюбие при взаимодействии с окружающими</p>
<p><b>Посеешь поступок — пожнёшь характер: Жить дружно и легко</b> (1 ч)</p>	<p>Основные формы общения и возможные источники возникновения обид. Характеристики нравственных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Их общее и особенное. Характеристики общения, при котором возникают обиды, неприятности, плохое настроение, грустное состояние души. Пути преодоления неприятных моментов общения в классе. Простые правила векового опыта человечества, отражённые в мире</p>	<p><b>Комментировать</b> основное содержание урока и его важнейшие понятия. <b>Отвечать</b> на учебные вопросы. <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> полученные знания. <b>Делать</b> выводы. Адекватно <b>использовать</b> полученные знания в практике общения</p>



	мудрых мыслей, в народной мудрости, помогающие гармоническому общению	
<b>Лестница саморазвития</b> (1ч)	Направленность и содержательные основы душевных усилий каждого на развитие нравственного опыта поведения. Причины негативных состояний человека и возможности их изменения. Необходимость стремления каждого понять чувства другого и соответственно вести себя. Параметры данного соответствия. Практические действия сокращения расстояния между «знаю» и «постигаю». Сочетание руководства разума и чувств в формировании привычки поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами	<b>Объяснять понятие «нравственность». Систематизировать и обобщать</b> полученные знания. <b>Анализировать и сопоставлять</b> факты. <b>Находить</b> аналогии. <b>Соотносить</b> морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения. <b>Аргументировать</b> свои рассуждения
<b>Терпение и труд — всё перетрут</b> (1 ч)	Закономерность сочетания и взаимодействия добра и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора. Причины и результаты терпеливости. Качества, сопутствующие проявлению терпимости	Осознанно <b>раскрывать</b> суть понятий «терпение», «терпимость», «деликатность». <b>Соотносить</b> свои представления с опытом поведения других людей. <b>Анализировать</b> своё поведение и высказывания. <b>Обобщать</b> полученные знания
<b>Слова с приставкой «со-»</b> (1 ч)	Действия с приставкой «со-» — вместе. Их содержательная и ценностно-смысловая значимость для человека. Сочувствие, содействие как помощь в совместном проживании. Осознание необходимости своего участия и полезность его для другого человека. Равнодушие, зависть как антиподы нравственности. Образ жизни равнодушного человека. Главная ценность этической культуры личности	<b>Систематизировать и обобщать</b> этические знания. <b>Анализировать и сопоставлять</b> факты поведения человека. <b>Находить</b> аналогии. <b>Рассуждать</b> на морально-этические темы. <b>Соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом
<b>Судьба</b>	Смысловой оттенок чувства Родины.	<b>Соотносить</b> понятия «Родина», «Отечество».

<p><b>и Родина едины: с чего начинается Родина</b> (1 ч)</p>	<p>Соотношение понятий «Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины начинается с семейного порога и колыбельной песни, она крепнет и расширяется в годы взросления. Ценностно-смысловые оттенки этой связи. Значимость лада в семье. Простые правила его сохранения. Напутствия векового опыта</p>	<p>Осознанно <b>анализировать</b> изучаемые понятия. <b>Находить</b> аналогии. <b>Вырабатывать</b> умение, <b>рассуждать</b> на морально-этические темы и <b>делать</b> выводы. <b>Осмысливать</b> морально-нравственные проблемы в соотнесении с личным опытом поведения</p>
<p><b>Патриот и гражданин</b> (1 ч)</p>	<p>Основы чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное. Патриот — сын Отечества, гражданин — его защитник. Когда вырастет гражданин, Родине спокойно</p>	<p>Осознанно <b>раскрывать</b> понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность». <b>Выделять</b> главное в тексте учебника. <b>Соотносить</b> полученные знания с собственным опытом поведения, уметь <b>анализировать</b> его</p>
<p><b>Человек — это звучит гордо</b> (1 ч)</p>	<p>Человек как образ века. Суть современного человека. Главные ценности и смыслы важных качеств чело- века.</p>	<p><b>Сравнивать</b> чувство любви к Родине и матери. <b>Выделять</b> общее и различия. <b>Аргументировать</b> свои высказывания. <b>Объяснять</b>, что значит быть защитником Отечества</p>
<p><b>Заключительное слово</b> (1 ч)</p>	<p>Итоговая творческая ра- бота: сочинение, проект, совместное мероприятие, презентация и т. д.</p>	<p><b>Обобщать</b> знания, полученные при изучении курса. <b>Применять</b> на практике полученные знания. Уметь <b>планировать</b> свою работу. <b>Подводить</b> её итоги, <b>представлять</b> результаты. <b>Аргументировать</b> свою позицию</p>